



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE LETRAS CLÁSSICAS E VERNÁCULAS
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
CARGA HORÁRIA: 60 h **NÚMERO DE CRÉDITOS:** 04
PERÍODO: 2007.1 aos dias de hoje

PROGRAMA

EMENTA

Fundamentos teórico-metodológicos e perspectivas de abordagem relativas ao Ensino de Língua Portuguesa no Ensino Médio. Avaliação dos referenciais teóricos institucionais que norteiam as políticas pedagógicas educacionais relativas ao ensino de língua materna no Ensino Médio. Avaliação dos recursos didáticos no Ensino Médio.

OBJETIVOS

- Promover estudos teóricos na área da lingüística aplicada.
- Discutir os problemas observados em relação ao ensino de LP no nível médio.
- Buscar, através de práticas e simulação de aula, diferentes metodologias para o ensino de Língua Portuguesa.
- Planejar a atuação no campo de estágio.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Leitura, debate, pesquisa, planejamento de aulas e oficinas práticas.

AVALIAÇÃO

Atividade 1: apresentação de um texto teórico, com o propósito de gerar debate sobre o ensino de Língua Portuguesa no Ensino Médio.

Atividade 2: pesquisa e a seleção de material didático de língua portuguesa para turmas de ensino médio, seguidas de uma análise escrita, a ser realizada em grupos, em sala de aula.

Atividade 3: simulação de aula de 50 minutos para uma turma do Ensino Médio. Na avaliação, serão utilizados critérios como a utilização do referencial teórico debatido com as leituras previamente realizadas, a participação no processo de planejamento da atividade, a atuação prática (desenvoltura individual) e a entrega do plano de aula escrito.

BIBLIOGRAFIA

- ANTUNES, Irandé (2003). *Aula de Português: encontro e interação*. São Paulo: Parábola.
- BECHARA, Evanildo (2005). *Ensino da Gramática. Opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática.
- BUNZEN, Clecio, MENDONÇA Márcia (2006). *Português no ensino médio e formação do professor*. São Paulo: Parábola Editorial.
- ILARI, Rodolfo (1997). *A lingüística e o ensino da língua portuguesa*. São Paulo: Martins Fontes.
- MARQUESI, Sueli (org.) (2008). *Perspectivas para o ensino de Língua Portuguesa a distância*. São Carlos: Claraluz.
- PERINI, Mário (2005) *Sofrendo a Gramática*. São Paulo: Ática.
- _____ (2005) *Para uma nova gramática do português*. São Paulo: Ática.
- POSSENTI, Sírio. (1998). *Por que (não) ensinar gramática na escola*. Campinas: Mercado de Letras.
- SOARES, Magda. (2000). *Português na escola: história de uma disciplina curricular*. In M. Bagno (org.) *Lingüística da norma*. São Paulo: Loyola, p. 155-177.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos (2002) *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º. E 2º. Graus*. São Paulo: Cortez.