



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA**

CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

**A LICENCIATURA EM HISTÓRIA E A PROBLEMÁTICA DA FORMAÇÃO
DOCENTE**

VANESSA DA SILVA COSTEIRA

João Pessoa – PB

2017

VANESSA DA SILVA COSTEIRA

A LICENCIATURA EM HISTÓRIA E A PROBLEMÁTICA DA FORMAÇÃO DOCENTE

Monografia apresentada ao Curso de Licenciatura em História,
do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes da Universidade
Federal da Paraíba, em cumprimento às exigências da disciplina
Trabalho de Conclusão de Curso II.
Orientadora: Prof^a. Dr^a. Suelídia Maria Calaça.

João Pessoa – PB

2017

VANESSA DA SILVA COSTEIRA

A LICENCIATURA EM HISTÓRIA E A PROBLEMÁTICA DA FORMAÇÃO DOCENTE

Prof^a Dr^a. Suelídia Maria Calaça (DME/CE/UFPB)
(Orientadora)

Prof. Dr. Severino Bezerra da Silva (DME/CE/UFPB)
(Leitor)

Prof. Dr. Paulo Maia (DH/CCHLA/UFPB)
(Coordenador)

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar, agradeço a Deus por tudo o que ele fez e continua a fazer por mim. Em segundo, quero dizer que com a ajuda de pessoas maravilhosas pude dar prosseguimento ao curso mesmo com todas as dificuldades que se fizeram presentes durante minha vivência na UFPB.

Entre essas pessoas destaco Myraí Araújo Segal, minha grande amiga dentro e fora da universidade. Obrigada por todas as vezes que você me motivou e me ensinou; obrigada também por todos os momentos de sorrisos e tristezas que compartilhamos.

Meus agradecimentos também a Eliakin Ramos que muito me ajudou no curso, me mostrando que amigo de verdade é aquele que sempre podemos contar. Agradeço também a Kaleo Mariz, a Josivan Cavalcante e a Janaína Baía, amigos e agora colegas de trabalho.

A Licenciatura em História me ofereceu um aprendizado de grande valor e o contato com ótimos professores e funcionários, em especial a minha orientadora Suelídia Maria Calaça que com sua tamanha paciência e humildade me ajudou na conclusão desta pesquisa.

Agradeço também a Damião Lima, exemplo pra mim como pessoa e como professor; ao Ângelo Pessoa, por toda atenção e pelo aprendizado que me proporcionou em suas aulas e no projeto PIBID; e ao avô de todos nós estudantes Zé Carlos, este ser de uma alegria e humanidade incrível.

Em último e não menos importante agradeço e dedico este trabalho a minha mãe que tanto me ajudou para que eu ingressasse no ensino superior. Sei que não foi fácil para ela batalhar somente na intenção de pagar um cursinho pré-vestibular quando a prioridade deveria ser outra. E em especial, dedico esta vitória a minha amada filha Viviane que me dá forças para continuar e lutar todos os dias.

“Aprender para nós é construir, reconstruir, constatar para mudar, o que não se faz sem abertura ao risco e à aventura do espírito.” (FREIRE, 1996, p. 41)

RESUMO

Este trabalho pretende contribuir com a discussão referente à formação de professores de História através da análise dessa formação no curso de Licenciatura em História da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), chamando a atenção para os problemas vivenciados no âmbito acadêmico e incentivando a elaboração de novas propostas educacionais. A metodologia adotada tem base no diálogo bibliográfico e documental e também se utiliza de dados coletados por meio da aplicação de questionários com discentes do primeiro e último período do curso objeto de nossa análise. Os resultados alcançados com a pesquisa apontam a presença de antigas dicotomias como problemática existente nos processos de formação de professores historiadores.

Palavras - chave: Formação, Professor, Licenciatura, História.

ABSTRACT

This work first brings a brief discussion about teacher education in Brazil, discussing both the problems in the teacher training process and the working conditions of these professionals. In a second moment, this one guides his discussion on the formation of the historian teacher and on the gaps verified in the courses of degree in History, specifically, in the course of Degree in History of the Federal University of Paraíba (UFPB), object of study of this research. Therefore, the present work aims to analyze the professional formation in History offered by the UFPB, in order to contribute with the discussion concerning the quality of higher education and the reality of the formation and professional experience. The methodology adopted is based on the bibliographic and documentary dialogue, it is also based on the use of data collected through the application of questionnaires with part of the student body of the course object of our analysis. The results obtained with the research point to the presence of old dichotomies as problematic in the processes of teacher training historians.

Keywords: Formation, Teacher, Degree, History