



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM HISTÓRIA**

ANDRIA VANESSA LINA MARTINS

**A FORMAÇÃO DOCENTE E O ENSINO DE HISTÓRIA NA
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO ENSINO MÉDIO NA
PARAÍBA**

JOÃO PESSOA – PB

2017

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM HISTÓRIA**

ANDRIA VANESSA LINA MARTINS

**A FORMAÇÃO DOCENTE E O ENSINO DE HISTÓRIA NA
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO ENSINO MÉDIO NA
PARAÍBA**

Monografia apresentada na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de História da Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Humanas Letras e Artes. Orientadora: Profa. Dra. Suelídia Maria Calaça

JOÃO PESSOA – PB

2017

A FORMAÇÃO DOCENTE E O ENSINO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO ENSINO MÉDIO NA PARAÍBA

Trabalho apresentado à coordenação do Curso de Licenciatura Plena em História da Universidade Federal da Paraíba, como condição para aquisição do título de licenciado em História.

Orientadora: Prof^a. Dr^a Suelidia Maria Calaça

Aprovado em: 28/11/2017

COMISSÃO EXAMINADORA

Suelidia Maria - Calaça 10,0 (dez)
Prof^a. Dr^a. Suelidia Maria Calaça (Orientadora)

Restenosa 9,5 (Nove e Meio)
(Examinador)

Claudia Cristina Lago Borges 9,0 (nove)
Prof^a. Dr^a. Claudia Cristina Lago Borges. (Leitor)

Dedico este trabalho ao meu pai, Francisco Martins (*in memoriam*) pelo incentivo e apoio constante que me concedeu em vida. Esta vitória é para você.

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar, agradeço a Deus por tudo o que ele fez e continua a fazer por mim. Em segundo, aos meus pais, meus irmãos, e toda família, que com muito carinho e apoio, não mediram esforços para que eu chegasse até esta etapa de minha vida.

Agradeço ao meu noivo Henrique Araújo, que foi meu amigo, companheiro, e durante esses cinco anos, esteve ao meu lado me incentivando a continuar. Sem você tudo teria sido mais difícil.

Em especial a minha querida orientadora, pelo exemplo de profissional da educação, pelos conhecimentos e experiências que me proporcionou através do PET, por me ajudar a compreender melhor a educação, pela paciência que com que me ajudou na conclusão deste trabalho.

Meus agradecimentos também as pessoas maravilhosas que a UFPB me proporcionou conhecer, e que fizeram parte dessa história. Entre essas, Tatiane Santos, Luiz Carlos, Karina Carla.

As amigas, Daniela Lina, Alana Lima, e Carina Almeida, pelas alegrias, tristezas e dores compartilhadas.

A amiga Janayna Soares que o curso de História me presenteou, pela paciência, carinho e companheirismo durante todo nosso percurso no curso.

Aos colegas Petianos, em especial a José Felix, Elizabeth, Adriana, Poliane e Felipe Rodrigo.

Agradeço aos colegas do Curso de História, Victor Braga, Wendsy Fortunato, Laís Wanderley, e Gisleandra, que de alguma forma estiveram e estão próximos de mim.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	9
2. A FORMAÇÃO DOCENTE.....	13
2.1 A formação docente dos professores de História.....	13
2.2 Das persistentes presenças de dicotomias nos Cursos de História.....	16
3. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E BASES LEGAIS.....	21
4. O CURSO DE HISTÓRIA NA UFPB: A LICENCIATURA COMO CURSO DE FORMAÇÃO DE ROFESSORES.....	30
4.1 Dialogando com professores egressos do Curso de História da UFPB.....	34
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	44
6. REFERÊNCIAS.....	46
APÊNDICE.....	50

RESUMO

O presente trabalho teve a intencionalidade de compreender como a formação docente inicial para professores de História tem contribuído para a qualidade do ensino de História oferecido no ensino médio da Educação de Jovens e Adultos. Tendo em vista que, em geral, o professor que atua na EJA não tem formação adequada para atuar nesta modalidade. Todavia, essa formação docente deve ser adquirida nas Instituições de Ensino Superior, pois o educador deveria possuir uma formação profissional proveniente destas instituições. Para esse estudo fez-se um levantamento bibliográfico relativo à formação de professores e educação de jovens e adultos, análises de documentos oficiais, como legislações referentes à educação, e de coleta de dados, através de questionários estruturados com (05) docentes egressos do curso de História da UFPB, que atuam na modalidade EJA no ensino médio nas escolas públicas de João Pessoa-PB. A percepção dos professores sobre Educação de Jovens e Adultos é diferente. Existe a preocupação daqueles que buscam contribuir com a formação dos educandos da EJA para além da simples formação para o trabalho. No entanto, por conta das condições estruturais de seu trabalho, destacando a questão da formação adequada, muitos professores apresentam ter uma certa dificuldade em promover uma contribuição mais qualitativa para o ensino desta modalidade.

Palavras chave: Educação de Jovens e Adultos. Formação Docente. Ensino de História

ABSTRACT:

The present study aims to comprehend how the initial teacher training for History teachers has contributed to the quality of the teaching of History offered in the Secondary Education of the Education of Young and Adult People Program, since, in general, the acting teachers in this Program do not have the proper training to this modality. However, the higher education institutions should provide such teacher training, for the educator must have professional training coming from these institutions. In order to achieve the objectives of this research, a bibliographic study was carried out, regarding teacher training and Education of Young and Adult People, as well as an analysis of official documents – for example, the national educational legislation – and data was collected through structured questionnaires, answered by five (05) graduates of the History course from the Federal University of Paraíba, currently acting in the Education of Young and Adult People Program in the public Secondary Schools in the city of João Pessoa – Paraíba. The teachers' perception regarding the Education of Young and Adult People Program is different. There is concern of those seeking to contribute with the formation of the learners of the Program which goes beyond the simple market formation. Though, on account of the structural conditions of the teachers – highlighting the question of the appropriate training – many of them present some difficulty in promoting a more qualitative contribution to the teaching of this modality.

Key-words: Education of Young and Adults Program. Teacher Training. History Teaching