



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA – UFPB**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES**  
**CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM HISTÓRIA**

**POVOS CIGANOS NO BRASIL E A EDUCAÇÃO: DAS GARANTIAS LEGAIS AS  
REALIDADES VIVIDAS**

**CAMILLA PÂMELLA QUEIROGA DE ALMEIDA**

**JOÃO PESSOA-PB**

**2016**

**CAMILLA PÂMELLA QUEIROGA DE ALMEIDA**

**POVOS CIGANOS NO BRASIL E A EDUCAÇÃO: DAS  
GARANTIAS LEGAIS AS REALIDADES VIVIDAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a  
Coordenação do Curso de Licenciatura Plena em  
História do Centro de Ciências Humanas, Letras  
e Artes da Universidade Federal da Paraíba-  
UFPB, em cumprimento às exigências para  
obtenção do título de Licenciada em História.

Orientadora: Profa. Dra. Vilma de Lurdes Barbosa e Melo

**JOÃO PESSOA-PB**

**2016**

**POVOS CIGANOS NO BRASIL E A EDUCAÇÃO: DAS  
GARANTIAS LEGAIS AS REALIDADES VIVIDAS**

**CAMILLA PÂMELLA QUEIROGA DE ALMEIDA**

TCC avaliada em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ com conceito \_\_\_\_\_

**BANCA EXAMINADORA**

---

Profa. Dra. Vilma de Lurdes Barbosa e Melo  
DME/CE/UFPB  
Orientadora

---

Profa. Dra. Cláudia Lago  
Profa da disciplina de TCC – DH/UFPB

---

Profa. Ma. Luana Luana Maria Cavalcanti Bispo  
Membro Externo – CTDR/UFPB

## **POVOS CIGANOS NO BRASIL E A EDUCAÇÃO: DAS GARANTIAS LEGAIS AS REALIDADES VIVIDAS**

Camilla Pâmella Queiroga de Almeida<sup>1</sup>

### **RESUMO:**

O presente trabalho procura refletir sobre os problemas que os povos ciganos enfrentam no sistema educacional brasileiro. Fazendo uma reflexão sobre como as políticas públicas desenvolvidas para este grupo étnico conseguem dar respaldo para garantir uma educação que seja mais inclusiva e de qualidade no seu cotidiano escolar. Buscamos entender se a escola está preparada para lidar com tal realidade, qual seja, a de saber trabalhar com os alunos ciganos e colocar em prática estas políticas. No decorrer do trabalho, foi introduzido sobre a história, origem dos ciganos e seu processo de marginalização perante uma sociedade que não os compreende. Com o intuito de apreendermos o porquê da discriminação sofrida por eles atualmente no sistema escolar. A partir daí podemos questionar se existe realmente um processo de inclusão destes alunos neste ambiente escolar de ensino.

**Palavras-Chave:** Políticas públicas; Ciganos; Educação; Escola; Discriminação; Inclusão.

### **INTRODUÇÃO**

Este artigo visa realizar uma reflexão acerca das dificuldades enfrentadas pelos povos ciganos no Brasil, especificamente no âmbito educacional. Para isto, efetuamos uma análise sobre como a escola vem lidando com estes alunos ciganos, se ela está preparada para tal realidade e como as políticas públicas conquistadas na área educacional para este grupo conseguem garantir uma educação mais democrática e inclusiva no sistema de ensino escolar.

Um dos principais problemas que os ciganos enfrentam na escola é a dificuldade de adaptação ao ambiente tradicional da sala de aula, de saber como se ajustar as normas e exigências de níveis de desempenho definido para a escola formal. Pois ao adentrar nela muitos de seus costumes e conhecimentos aprendidos culturalmente são inviabilizados pela escola, que não os valorizam, apenas tentam molda-los aos padrões que ela exige, assim não procuram entendê-los e conhecê-los para saber como trabalhar com eles.

A situação se agrava ainda mais com a discriminação que estes alunos ciganos sofrem na instituição escolar. Podemos ver no sistema educacional, profissionais que não estão capacitados para lidar com as diferenças culturais deste grupo, transmitindo concepções discriminatórias que acabam refletindo nestes alunos. São considerados pejorativamente

---

<sup>1</sup> Graduanda em História pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB); e-mail: camilla\_pamella@hotmail.com;