

**DA OBSERVAÇÃO À PRÁXIS: A CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO
POPULAR EM DIREITOS HUMANOS NA PERSPECTIVA FREIREANA DE
ENSINO NO ESTADO DA PARAÍBA (1960-1996)**

David Glasiel Azevedo Marinho¹

Orientadora: Profa. Dra. Suelídia Maria Calaça²

RESUMO: Este artigo de conclusão de curso consiste em discutir, mediante novas fontes e interpretações, os elementos norteadores do processo que perpassou a observação e a práxis da educação popular, a partir da perspectiva freireana de ensino, e consolidou o espaço educativo enquanto fomento de defesa dos direitos humanos no Estado da Paraíba, de 1960 até 1996. Nesses termos, a investigação caminha no sentido de problematizar as implicações dessa conjuntura de modo que seja possível perceber, dialeticamente, como a atuação dos sujeitos históricos ensejou mudanças significativas na realidade educacional paraibana. Para além de uma análise tradicional da história, o cerne investigativo é desvendar novas dimensões da educação popular paraibana em três momentos históricos distintos e que, por seu turno, renderão diferentes expressões dos sujeitos no tempo. No limiar da observação e práxis – 1960 até 1964 – a educação popular com o escopo de consignar os direitos humanos será delineada. Noutro momento – 1964 até 1985 – a análise sedimentou-se na reflexão autocrítica em relação ao esvaziamento da educação popular, em função da ditadura civil-militar instalada no Brasil, no sentido de os movimentos populares reconhecerem-se apeados dos direitos básicos de cidadania e desfalecer à condição de subversivos. O terceiro recorte histórico – 1985 até 1996 – é caracterizado pela reconciliação da educação popular com a defesa e seguridade dos direitos humanos por meio da reconstrução da memória e da consolidação da LDB.

Palavras – chave: História da Educação. Educação Popular. História Regional. Direitos Humanos. Pedagogia Freireana.

RESUMEN: Este finalización de curso artículo es discutir, a través de nuevas fuentes e interpretaciones, los aspectos orientadores del proceso que impregnaba la observación y la práctica de la educación popular, desde la perspectiva de la enseñanza de Freire, y consolidó el espacio educativo, mientras que el fomento los derechos humanos en el Estado de Paraíba, desde 1960 hasta 1996. estos términos, la investigación se dirige hacia a discutir las implicaciones de esta situación de modo que es posible percibir, dialécticamente, como las acciones de los sujetos históricos dieron Paraíba lugar cambios significativos en la realidad educativa . Además de un análisis tradicional de la historia, el duramen de investigación está revelando nuevas dimensiones de Paraíba educación popular en tres momentos históricos distintos y que, a su vez, producir diferentes expresiones de los sujetos en el tiempo. En el umbral de la observación y la praxis - 1960-1964 - popular entre el alcance de consignar los derechos humanos se pondrá de relieve la educación. En otra ocasión - 1964-1985 - el análisis sedimentado en la reflexión autocrítica respecto a la evacuación de la educación popular, de acuerdo con la dictadura cívico-militar instalada en Brasil, a la populares movimientos desmontado reconocer los derechos básicos de la ciudadanía y la la condición débil subversivo. El tercer período histórico -1,985 a 1996 - se caracteriza por la reconciliación de la educación popular para la defensa y la seguridad de los derechos humanos por parte de la reconstrucción de la memoria y la consolidación de LDB.

Palabras clave - Palabras clave: Historia de la Educación. Educación Popular. Historia Regional. Derechos Humanos. La pedagogía de Freire.

¹ Aluno do curso de Licenciatura Plena em História pela UFPB.

² Professora adjunto III, UFPB/CE/DME.