



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, DE LETRAS E ARTE  
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA**

**MARIA CLAUDIA DE ALMEIDA ROCHA**

**Programa de Formação Superior e Licenciaturas Indígenas: Perspectivas para  
a Educação Escolar Indígena Potiguara**

**JOÃO PESSOA-PB**

2016  
MARIA CLAUDIA DE ALMEIDA ROCHA

**Programa de Formação Superior e Licenciaturas Indígenas: perspectivas para  
a Educação Escolar Indígena Potiguará**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado a coordenação de História,  
como requisito para obtenção do título de  
Licenciatura Plena em História, pela  
Universidade Federal da Paraíba – UFPB.

**Orientadora:** Dr<sup>a</sup>. Claudia Cristina dos  
Lagos Borges.

MARIA CLAUDIA DE ALMEIDA ROCHA

PROGRAMA DE FORMAÇÃO SUPERIOR E LICENCIATURAS INDÍGENAS:  
PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA POTIGUARA

Trabalho de conclusão de curso, aprovado como requisito parcial para obtenção do grau de Licenciatura Plena em História pela Universidade Federal da Paraíba

Data de aprovação:

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Banca Examinadora:

---

Prof. Dr. Claudia Cristina do Lago Borges - Orientador  
(Universidade Federal da Paraíba - UFPB)

---

Profª. Ms. Vânia Cristina da Silva – Leitor  
(Universidade Federal de Goiás– UFG)

---

Prof. Dr.Mozart Vergetti – Examinador  
(Universidade Federal da Paraíba - UFPB)

## DEDICATÓRIA

A todo sangue nativo derramado.

## **AGRADECIMENTOS**

Ao inominável, por ter me mantido firme na minha trajetória humana, me fortalecendo diante das diversas dificuldades e me dando a oportunidade de ser um ser humano possível e viável.

Aos meus pais, pelo esforço de toda uma vida para me educar.

Ao grande amor da minha vida, Aroldo, que sempre me incentivou e acreditou que eu era capaz de concluir esse ciclo da minha vida.

Às minhas filhas Bruna e Brenda, por terem suportado minhas intempestivas fases emocionais ao longo do curso.

A todo o corpo docente do curso de História da UFPB, professores e professoras formidáveis, em especial Regina Célia Gonçalves, a primeira a confrontar meus preconceitos diante daquilo que eu julgava conhecer.

À minha orientadora e companheira de projetos, Claudia Cristina do Lago Borges, que me deu a primeira oportunidade, ainda no início do curso de participar ativamente dentro da academia. Por toda paciência dispensada meus mais sinceros agradecimentos.

À Vânia Cristina, que me sugeriu o tema durante o consumo de um delicioso vinho.

A José Carlos Gomes da Silva, o Zé Carlos, por toda a humanidade dispensada em seus serviços.

A todos os amigos que fiz ao longo do curso, que sempre farão parte dessa página da minha história.

## **RESUMO**

Compreendendo a urgência no que diz respeito à educação indígena em suas comunidades, o presente Trabalho de Conclusão de Curso- TCC 2, tem como objetivo analisar as possibilidades para a educação no campo da Educação Escolar Indígena com a implantação do Programa de Formação Superior e Licenciatura Indígenas – PROLIND, ofertado pela Universidade Federal de Campina Grande- UFCG, para comunidades indígenas Potiguara, bem como estimar quais as intervenções concebidas a partir dessa nova prática educacional, que pretende discutir como uma educação intercultural, diferenciada e com processos próprios de ensino-aprendizagem deverá atuar no cotidiano escolar. Será tratado nessa análise as contribuições na diminuição da evasão escolar nas aldeias, algo recorrente frente a ausência, parcial ou total, de escolas de ensino de educação fundamental e ensino médio, com práticas que estejam voltadas para esse público. Nesse sentido, o PROLIND, visa permitir um número maior de jovens indígenas nas universidades, fortalecendo sua atuação na luta pelos direitos dos povos indígenas. A estrutura do curso, bem como a legislação educacional norteará as discussões sobre o PROLIND, que abrange a formação desses profissionais da educação em seu lugar social. Nesse sentido, será possível perceber a importância de uma inovação na construção dos saberes escolares. Portanto, o trabalho aqui proposto terá como contribuição visibilizar as possibilidades do PROLIND, que já atua na formação desses professores indígenas, uma proposta em prol da educação indígena que está posta e que poderá ser, com a expansão e difusão dos multiplicadores do PROLIND.

**Palavras-chave:** PROLIND. Educação Indígena. Formação de professores.