

## DEFESA DE DISSERTAÇÃO

DISCENTE: Maria Eduarda Pereira Leite

DATA: 15/02/2019

HORA: 15h

LOCAL: Sala de videoconferência 404b do CCHLA

TÍTULO: PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NA PARAÍBA: uma análise da trajetória política ideológica da política educacional sob a égide da racionalidade neoliberal

RESUMO: Esta pesquisa trata da trajetória político-ideológica do Programa de Educação Integral na Paraíba, que, desde 2016, tem se caracterizado como a principal política educacional para a implantação do ensino médio em tempo integral no Estado, e também tem se configurado como uma promessa do poder público para atender as demandas da educação, no sentido de melhoria na 'qualidade' da educação básica. Com a análise de documentos normativos e da revisão bibliográfica sobre o tema, verificou-se que não é possível compreender o sentido da escola em tempo integral hoje, sem levar em consideração as transformações que vêm ocorrendo no âmbito educacional brasileiro desde a década de 1990, com a virada dos parâmetros de gestão das políticas sociais nos Organismos Internacionais. Neste contexto, vai se constituindo um quadro de perspectiva neoliberal no campo educacional, impondo à escola pública a tarefa de remodelar-se para atender as demandas do mercado, formando jovens com habilidades e competências, que possam legitimar através do 'empreendimento de si', o sucesso individual. Assim, nossa pesquisa tem como objetivo central buscar identificar como a ideologia neoliberal vem influenciando a trajetória político-ideológica do Programa de Educação Integral na Paraíba, que se constituiu na primeira parceria público-privada para a implementação de uma política educacional entre o Governo do Estado e o Instituto de Corresponsabilidade da Educação (ICE). Para tanto, serviram-nos de referencial teórico, principalmente, os estudos de Dardot e Laval (2016), Laval (2004) e Foucault (2008), que nos ofereceram os elementos teóricos necessários para a compreensão do estudo, identificando a relação que se estabelece entre o Estado, sua faceta neoliberal, as políticas públicas e a educação. O estudo apresenta as análises do processo de implementação do Programa de Educação Integral na Paraíba nas escolas públicas, a partir de duas experiências empíricas: a Escola Cidadã Integral e a Escola Cidadã Integral Técnica (neste trabalho estão identificadas como ECI-A e ECIT-B, respectivamente), que estão sustentadas organizacional e operacionalmente pelos princípios da Tecnologia de Gestão por Resultados. Tomamos como recursos para a produção de dados, além do levantamento de documentos oficiais, a observação direta, a entrevista semiestruturada e a aplicação de questionário socioeconômico. A investigação ofereceu pistas que permitiu identificar o discurso híbrido que carrega o Programa de Educação Integral ao aproximar os dizeres 'educação integral' e 'tecnologia empresarial', que fazem parte de campos políticos diferentes. Também se verificou que a expansão das escolas em tempo integral na Paraíba, não é operacionalmente possível sem promover exclusões e que por isso, é necessário que se desenvolva muitas pesquisas sobre o ensino em tempo integral nas escolas públicas do Brasil de modo que ajudem a balizar a

Universidade Federal da Paraíba

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Programa de Pós-Graduação em Sociologia / E-mail: [ppgs.ufpb@gmail.com](mailto:ppgs.ufpb@gmail.com)

Campus Universitário – Bloco 5 / Cidade Universitária - 58051-970 – João Pessoa – PB Fone/Fax: 3216 7204

construção de uma modelo de escola em tempo integral que atenda aos anseios da população.

**MEMBROS DA BANCA:**

(Orient.) ROGÉRIO DE SOUZA MEDEIROS  
(Memb. Inter.) SIMONE MAGALHÃES BRITO  
(Memb. Inter.) TERRY MULHALL DOUTOR UFPB