



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



## 1. FUNDAMENTOS EM FONOLOGIA

Ementa:

Introdução aos estudos fonético-fonológicos, tendo como ponto de partida a fonética articulatória. Avaliar a gênese da fonologia, culminando com a proposta dos Traços Distintivos.

Referências:

- BISOL, Leda (org.). Introdução a estudos de fonologia do Português Brasileiro, 2.ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1999.
- CAGLIARI, L. C. Análise fonológica. Campinas: Mercado Aberto, 2002.
- CALLOU, D; LEITE, Y. Introdução à fonética e à fonologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.
- CÂMARA JR., Joaquim Mattoso. Estrutura da Língua Portuguesa. Petrópolis : Vozes, 1972.
- CATFORD, J. C. A practical introduction to phonetics. Oxford: Clarendon Press.
- CLARJ, John; YALLOP, Colin. An introduction to phonetics and phonology. 2.ed. Oxford: Blackwell Publishers, 1995.
- GUSSENHOVEN, Carlos; JACOBS, Haike. Understanding phonology. London: Arnold, 1998.
- HYMAN, L. M. Phonology: theory and analysis. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1975.
- KATAMBA, Francis. An introduction to phonology. London: Longman, 1989.
- LADEFOGED, Peter. A course in phonetics. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1975.
- SILVA, Thaís Cristóvão. Introdução à fonética e à fonologia. São Paulo: Contexto, 2002.
- SPENCER, Andrew. Phonology. Oxford: Blackwell Publishers, 1996.

## 2. SEMINÁRIOS AVANÇADOS EM FONOLOGIA

Ementa:

Estudos voltados para fonologia gerativa padrão. Discussão de aspectos tanto da fonologia linear, na perspectiva do SPE, como da fonologia não-linear, com ênfase na Geometria dos Traços.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



Referências:

- ANDERSON, Stephen R. Phonology in the twentieth century: theories of rules and theories of representations. Chicago, London: The University of Chicago Press.
- CHOMSKY, Noam; HALLE, Morris. The sound pattern of English. New York: Harper and Row, 1968.
- GOLSMITH, John. The handbook of phonological theory. Oxford: Blackwell Publishers, 1995.
- HORA, Dermeval; COLLISCHONN, Gisela (orgs.). Teoria lingüística: fonologia e outros temas. João Pessoa: Editora Universitária, 2003.
- KENSTOWICZ, Michael; KISSEBERTH, Charles. Generative phonology: description and theory. New York: Academic Press, 1979.
- KINGSTON, John; BECKMAN, Mary E. (eds.). Papers in Laboratory Phonology I: between the grammar and physics of speech. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- ROCA, Iggy. Generative phonology. London: Routledge, 1994.
- \_\_\_\_\_. Derivations and constraints in phonology. Oxford: Clarendon Press, 1997.

### 3. TÓPICOS EM FONOLOGIA

Ementa:

Abordagem de temas que envolvam estudos segmentais e prosódicos com base em diferentes propostas teóricas (Fonologia Lexical, Teoria da Sílabas, Fonologia Métrica, Teoria da Otimalidade, entre outras).

Referências:

- ARCHANGELI, Diana; Langendoen, D. T. Optimality theory: an overview. Oxford: Blackwell Publishers, 1997.
- BISOL, Leda. A sílaba e seus constituintes prosódicos. Gramática do Português Falado, v. 8, 1999.
- BOERSMA, Paul. Functional phonology. The Netherlands, 1998.
- GOLSMITH, John. The handbook of phonological theory. Oxford: Blackwell Publishers, 1995.
- \_\_\_\_\_. Phonological theory: the essential readings. Oxford: Blackwell Publishers, 1999.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

HORA, Dermeval; COLLISCHONN, Gisela (orgs.). Teoria lingüística: fonologia e outros temas. João Pessoa: Editora Universitária, 2003.

ITÔ, J. The syllable theory in prosodic phonology. Dissertation, University of Massachusetts, Amherst, 1986.

KAGER, René. Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

LIBERMAN, M. ; PRINCE, A. On stress and linguistic rhythm. Linguistic Inquiry, 8, p. 249-336, 1977.

MCCARTHY, J. J.; PRINCE, A. Prosodic morphology: constraints interaction and satisfaction. MS, University of Massachusetts, Amherst, and Rutgers University.

NESPOR, Marina; VOGEL, Irene. Prosodic phonology. Dordrecht: Foris Publications, 1986.

PRINCE, A.; SMOLENSKY, Paul. Optimality theory: constraint interaction in generative grammar. Rutgers University Center for Cognitive Science Technical Report 2, 1993.

#### 4. FUNDAMENTOS EM MORFOLOGIA

Ementa:

Morfologia: concepções teóricas e conceitos gerais. A Morfologia no campo da lingüística estrutural e da teoria gerativa: sua interface com a Fonologia e com a Sintaxe. Morfologia lexical e morfologia derivacional. Uma abordagem discursiva de processos morfológicos derivacionais: um estudo da produtividade do sufixo –mente em interações orais.

Referências:

BASÍLIO, M. Estruturas lexicais do português: uma abordagem gerativa. Petrópolis: Vozes, 1980.

\_\_\_\_\_. Morfológica e castilhanamente: um estudo das construções X –mente no português do Brasil. In: Revista de documentação de estudos de lingüística teórica e prática. Homenagem a Ataliba T. Castilho. Vol. 14, 1998.

\_\_\_\_\_. Teoria lexical. São Paulo: Ática, 2002.

BLOOMFIELD, L. Language. Chicago: The University of Chicago Press, 1933.

BORBA, F.S. Introdução aos estudos lingüísticos. Campinas: Pontes, 1991.

CAMARA JÚNIOR, M.J. Estrutura da língua portuguesa. Petrópolis: Vozes, 1970.

\_\_\_\_\_. História e estrutura da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Padrão, 1976

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



- CARVALHO, J. G. H. Tória da linguagem. Tomo II. Coimbra: Atlântica, 1974.
- CHOMSKY, N. Syntactic Structures. The Hague: Mouton, 1957.
- \_\_\_\_\_. Remarks on nominalization. In: Readings in English Transformational Grammar. Waltham: Ginn, 1970.
- DUBOIS, J. et al. Dicionário de lingüística. São Paulo: Cultrix, 1978.
- FERREIRA, M. A. S. C. Estrutura e formação de palavras: teoria e prática. São Paulo: Atual, 1988.
- ILARI, R (org.) Gramática do Português falado. Vol. II. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1993.
- KEHDI, V. Morfemas do português. São Paulo: Ática, 1992.
- KEHDI, V. Formação de palavras em português. São Paulo: Ática, 1992.
- KOCH, I.G.V. (org.) Gramática do português falado. Vol. VI. Campinas, SP: Editora da UNICAMP/FAPESP, 1996.
- LARORA, M.N. Manual de morfologia do português. Campinas, SP: Pontes, 1994.
- LYONS, J. Linguistique Générale. Paris, Larousse, 1970.
- MATTHEWS, P.H. Morphology: An Introduction to the Theory of Word-structure. Cambridge: The University of Cambridge Press, 1974.
- NEVES, M.H.M. Gramática dos usos do português. São Paulo: UNESP, 2000.
- RIBEIRO, M.G.C. Uma abordagem semântico-discursiva de estruturas nominais em – mente em interações orais dialogadas. Tese de Doutorado, UFPE, 2003.
- ROCHA, L.C. A. Estruturas morfológicas do português. Belo Horizonte: UFMG, 1998.
- SAID ALI, M. Gramática secundária da língua portuguesa. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1971.
- SANDALO, M. F. A. Morfologia. In: MUSSALIN, F. & BENTES, A. C.(orgs.). Introdução à lingüística: domínios e fronteiras, v. 1. São Paulo: Cortez, 2001.
- SANDMANN, A. J. Formação de palavras no português brasileiro contemporâneo. Curitiba: Scientia et Labor / Ícone, 1989.
- \_\_\_\_\_. Morfologia lexical. São Paulo: Contexto, 1992.
- SILVA, M.C.S. & KOCH, I.V. Lingüística aplicada ao português. Morfologia. São Paulo: Cortez, 1985.

## 5. FUNDAMENTOS EM SINTAXE

Ementa:

Caracterização das principais tendências ou paradigmas teóricos da lingüística contemporânea, no âmbito da sintaxe. O estruturalismo norte-americano; as vertentes

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



gerativista e funcionalista. Considerações acerca do que há de complementaridade e incompatibilidade entre tais vertentes e seu impacto nos estudos sintáticos. Discussão de questões problemáticas em teoria sintática, à luz dos dados do português.

Referências:

- BORBA, F. da Silva. Teoria sintática. São Paulo: EDUSP, 1979.
- BUSSE, W. & VILELA, M. Gramática de valências. Coimbra: Almedina, 1986.
- CHOMSKY, Noam. Knowledge of the language. New York: Praeger, 1986.
- \_\_\_\_\_. Novos horizontes nos estudos da linguagem. Revista D.E.L.T.A. vol.13, 1997.
- DIK, Simon C. Gramática funcional. Madrid: Sociedad General Española de Librería, 1981.
- GIVÓN, T. On understanding grammar. New York: Academic Press, 1979.
- GOMES, José Maria Barbosa. Teoria dos constituintes imediatos. João Pessoa: EDU/UFPB, 1981.
- ILARI, R. Da perspectiva funcional da frase portuguesa. Campinas: UNICAMP, 1992.
- KATO, M. A. Teoria sintática: de uma perspectiva de “-ismos” para uma perspectiva de “programas”. D.E.L.T.A. vol.13, 1997.
- KURY, Adriano da Gama. Gramática objetiva da língua portuguesa II (sintaxe). Rio de Janeiro: Editora Rio, 1981.
- LYONS, J. Os “bloomfieldianos”. In: As idéias de Chomsky. São Paulo: Cultrix, 1972.
- LOBATO, L. M. P. Sintaxe gerativa do português. Campinas: UNICAMP, 1986.
- MATEUS, M.H.M. et alii. Gramática da língua portuguesa. 2. ed. Lisboa: Caminho, 1989.
- PERES, J. Elementos para uma gramática nova. Coimbra: Almedina, 1984.
- PERINI, M. A. Sintaxe portuguesa: metodologia e funções. São Paulo: Ática, 1989.
- RAPOSO, E. P. Teoria da gramática. A faculdade da linguagem. Lisboa: Editorial Caminho, 1992.

## 6. SEMINÁRIOS AVANÇADOS EM SINTAXE

Ementa:

A escola gerativista e o papel da Lingüística na segunda metade do século XX. Identificação dos seus antecedentes históricos e das principais questões que orientam a pesquisa lingüística contemporânea. O gerativismo em relação ao estruturalismo:

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



continuidade e ruptura. A concepção de gramática gerativa. Objetivos e desenvolvimento do gerativismo. Os universais lingüísticos. Gramática universal e gramáticas particulares. Modularidade da mente. Léxico, teoria x-barra, caso, movimento e ligação. Introdução ao Programa Minimalista.

Referências:

- AZEREDO, J. C. Iniciação à sintaxe do português. Rio de Janeiro: Zahar, 1990.
- BORBA, F.da Silva. Teoria sintática. São Paulo: EDUSP, 1979.
- CHOMSKY, N. Syntactic Structures. The Hague: Mouton, 1957.
- \_\_\_\_\_. Aspects of the theory of syntax. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1965.
- \_\_\_\_\_. Remarks on nominalization. In: R. Jacobs and Rosenbaum (eds.), Reading in English transformation grammar. Waltham, Mass.: Ginn and Co., 1970.
- GOMES, José Maria Barbosa. Teoria dos constituintes imediatos. João Pessoa: EDU/UFPB, 1981.
- LEMLE, M. Análise sintática: teoria geral e descrição do português. São Paulo: Ática, 1984.
- LYONS, J. Os “bloomfieldianos”. In: As idéias de Chomsky. São Paulo: Cultrix, 1972.
- LOBATO, L. M. P. Sintaxe gerativa do português. Campinas: UNICAMP, 1986.
- PERINI, M. A. A gramática gerativa: introdução ao estudo da sintaxe portuguesa. Belo Horizonte: Vigília, 1976.
- \_\_\_\_\_. Sintaxe portuguesa: metodologia e funções. São Paulo: Ática, 1989.
- RAPOSO, E. P. Teoria da gramática. A faculdade da linguagem. Lisboa: Editorial Caminho, 1992.
- RONCARATI, Cláudia N. Universais lingüísticos no saber sintático: um estudo exploratório com crianças do Rio de Janeiro. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro: UFRJ, 1986.

## 7. TÓPICOS EM SINTAXE

Ementa:

Análise e descrição funcionalista de fenômenos sintáticos realizados no discurso lingüístico oral ou escrito.

Referências:

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



- GIVÓN. T. Functionalism and grammar. Amsterdam/ Philadelphia: Benjamins, 1985.  
HOPPER P. e TRAUGOTT, E. C. Grammaticalization. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.  
LAKOFF G. Women fire and dangerous things: what categories reveal about the mind. Chicago: The University of Chicago Press, 1987.  
LAKOFF G. e JOHNSON, M. Metáforas da vida cotidiana. Campinas, SP: Mercado de Letras; São Paulo: Educ, 2002.  
LEVINSON, S. 1983. Pragmatics. Cambridge. Cambridge University Press.  
NEVES, M. H. de M. A gramática funcional. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

## 8. FUNDAMENTOS EM SEMÂNTICA

Ementa:

Breve histórico da semântica. A questão do significado: sentido e referência. Semântica e léxico: lexemas. Relações entre palavras: sinonímia e antonímia; hiperonímia e hiponímia; homonímia e polissemia.

Referências:

- BRÉAL, Michael. Ensaio de semântica: ciência das significações. IN: GUIMARÃES, Eduardo et al. (Trads.). São Paulo: Pontes., 1992.  
CRUSE, D. A. Lexical semantics. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.  
DUCROT, O. Princípios de semântica lingüística. São Paulo: Cultrix, 1977.  
FIORIN, José Luiz (org.) Introdução à lingüística II. Princípios de análise, 2003.  
LEPORE, E. Meaning and argument. Oxford: Blackwell, 2000.  
LEVIN, Beth; STEVEN, Pinker (eds.) Lexical and conceptual semantics. Cambridge, Blackwell, 1995.  
LYONS, John. Semântica. Lisboa, Presença, 1997.  
\_\_\_\_\_. Linguistic Semantics: an introduction. Cambridge, CUP, 1995.  
ILARI, Rodolfo; GERALDI, J. Wanderley. (1985). Semântica. São Paulo, Ática, 1985.  
\_\_\_\_\_. Introdução à semântica. São Paulo: Contexto, 2001.  
MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Ana Cristina (orgs.). Semântica. In: Introdução à lingüística: domínios e fronteiras. vol.2. São Paulo: Cortez, 2001.  
OLIVEIRA, Roberta. Semântica formal. Campinas: Mercado de Letras, 2001.  
POTTIER, B. Sémantique générale. Paris: PUF, 1992.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



ULLMANN, Stephen. Semântica: uma introdução à ciência do significado. Lisboa, Fundação Caloust, 1964.

VOGT, Carlos.O. O intervalo semântico. Campinas, Hucitec, 1997.

### 9. SEMINÁRIOS AVANÇADOS EM SEMÂNTICA

Ementa:

Estudos com enfoque no problema do significado nas línguas naturais sob diferentes abordagens semânticas (Semântica Argumentativa, Semântica Cognitiva, Semântica da Enunciação, entre outras).

Referências:

CERVONI, Jean. A Enunciação. São Paulo: Ática, 1989.

CHERCHIA, Gennaro. Semântica. Campinas, SP: Editora da UNICAMP; Londrina, PR; EDUEL, 2003.

DUCROT, O. Princípios de Semântica Lingüística: dizer e não dizer. [Trad. de Carlos Vogt e outros do orig. francês: Dire et ne pas dire 1972]. São Paulo, Cultrix, 1977.

GUIMARÃES, Eduardo. (1995) Os limites do sentido: um estudo histórico e enunciativo da linguagem. São Paulo: Pontes, 1995.

\_\_\_\_\_. História da Semântica: sujeito, sentido e gramática no Brasil. São Paulo: Pontes, 2004.

LYONS, J. Semantics. Cambridge: Cambridge, University Press, 1977.

### 10. TÓPICOS EM SEMÂNTICA

Ementa:

Apresentação, análise e discussão de uma das teorias recentes no campo da semântica (Semântica da Enunciação, Semântica Argumentativa, Semântica Cognitiva entre outras).

Referências:

ANSCOMBRE, J-C, DUCROT, Oswald. La argumentación en la lengua. Versión Española de Julia Sevilla e Marta Tordesillas. Madrid:Editorial Gredos S.A., 1994.

DUCROT, Oswald. Princípios de Semântica Lingüística. São Paulo:Cultrix, 1977.

\_\_\_\_\_. Polifonia y argumentacion. Universidade del Valle – Cali, 1988.

GUIMARÃES, Eduardo. Os limites do sentido: um estudo histórico e enunciativo da Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

linguagem. São Paulo: Pontes, 1995.  
\_\_\_\_\_. História da Semântica: sujeito, sentido e gramática no Brasil. São Paulo: Pontes.  
KOCH, Ingedore G. V. Argumentação e Linguagem. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1987.  
LAKOFF, George. Women, fire and dangerous things. Chicago/London: The University  
of Chicago Press, 1987.  
LAKOFF, G. e JOHNSON, M. Metáforas da Vida Cotidiana. (coordenação da  
Tradução Mara Sophia Zanotto) Campinas, SP: Mercados de Letras; São Paulo : EDUC,  
2002.  
VOGT, Carlos. O intervalo semântico. São Paulo: Ática, 1977.

## 11. FUNDAMENTOS EM PRAGMÁTICA

Ementa:

A Pragmática no campo de estudos da linguagem. Conceituação, objetivos e o domínio da Pragmática. Fronteiras entre semântica e pragmática.  
Referências:

ARMENGAUD, Françoise. La pragmatique. Paris: Presses Universitaires de France.  
AUSTIN, J.L. How to things with words. Oxford: Clarendon Press, 1985.  
\_\_\_\_\_. Quando dizer é fazer: palavras e ação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.  
BENVENISTE, Émile. Problemas de lingüística geral I.2. Ed. Campinas, SP: Pontes, 1989.  
BLANCHET, Philippe. La pragmatique: d'Austin à Goffman. Paris: Bertrand-Lacoste, 1995.  
DASCAL, M. (org.) - Fundamentos Metodológicos da Lingüística. vol IV. Pragmática. Campinas, IEL/UNICAMP, 1982.  
DUCROT, O. Princípios de Semântica Lingüística: dizer e não dizer. [Trad. de Carlos Vogt e outros do orig. francês: Dire et ne pas dire 1972]. São Paulo, Cultrix, 1977.  
LAHUD, Michel. A propósito da noção de dêixis. São Paulo, Óica, 1979.  
LEVINSON, S.C. Pragmatics. London, Cambridge University Press, 1983.  
SEARLE, J. R. Os actos de fala: um ensaio de filosofia da linguagem, 1984.  
VOGT, Carlos. Linguagem, pragmática e ideologia. São Paulo: HUCITEC, 1980.  
ZANDWAIS, Ana (org.). Relações entre pragmática e enunciação. Porto Alegre: Editora Sagra Luzzatto, 2002.

## 12. TÓPICOS EM PRAGMÁTICA

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



Ementa:

Apresentação, análise e discussão de uma das teorias recentes no campo da pragmática.

Referências:

- AUSTIN, J.L. How to things with words. Oxford: Clarendon Press, 1962.  
\_\_\_\_\_. Quando dizer é fazer: palavras e ação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.  
BENVENISTE, Émile. Problemas de lingüística geral. 2. ed. Campinas, SP: Pontes, 1989.  
CASTILHO, A. T. de E. M. M. de CASTILHO. Advérbios modalizadores. In: R. Illari, (org). Gramática do português falado. Vol II: 213-260. Campinas, Ed. da UNICAMP, 1992.  
GUIMARÃES, Eduardo R.J. Sobre os caminhos da pragmática. Sobre Pragmática, Revista das Faculdades Integradas de Uberaba – FIUBE, Série Estudos – 9, 1983.  
LAHUD, Michel. A propósito da noção de dêixis. São Paulo, Óica, 1979.  
LEVINSON, S.C. Pragmatics. London, Cambridge University Press., 1983.  
LYONS, J. Semantics. Cambridge: Cambridge, University Press, 1977.  
MOURA, Heronides M. Significação e contexto: uma introdução a questões de semântica e pragmática. Florianópolis: Insular, 1999.  
PARRET, Herman. Enunciação e pragmática. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1988.  
RAJAGOPALAN, K. (org.). Cadernos de estudos lingüísticos 30, Campinas: IEL, 1996.  
SEARLE, J. R. Os actos de fala: um ensaio de filosofia da linguagem, 1984.  
VOGT, Carlos. Linguagem, pragmática e ideologia. São Paulo: HUCITEC, 1980.

### **13. FUNDAMENTOS DE SOCIOLINGÜÍSTICA**

Ementa:

Introdução aos estudos sociolingüísticos, discutindo questões relacionadas com o papel da língua na sociedade. Serão avaliados conceitos que perpassam estudos sociolingüísticos em diferentes perspectivas.

Referências:

CHAMBERS. J. K. Dialectology. Cambridge: Cambridge University Press.  
Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



- COUPLAND, Nikolas; COUPLAND, Justine; GILES, Howard. Language, society & the elderly. Oxford: Blackwell Publishers, 1991.
- ECKERT, P. Linguistic variation a social practice. Oxford: Blackwell Publishers, 2003.
- FIGUEROA, Esther. Sociolinguistic metatheory. New York: Elsevier Science Ltd., 1994.
- GUMPERZ, John. Language and social identity. Cambridge: Cambridge University Press, 1982.
- \_\_\_\_\_. ; HYMES, D. (eds.). Directions in sociolinguistics. Oxford; Basil Blackwell, 1986.
- HYMES, Dell. Foundation in sociolinguistics: an ethnographic approach. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1974.
- RIBEIRO, Branca T. & Pedro M. GARCEZ. Sociolingüística Interacional: antropologia, Lingüística e sociologia em análise do discurso. Porto Alegre: AGE, 1998.
- ROMAINE, Suzanne. Language in society: an introduction to sociolinguistics. Oxford: Oxford University Press, 2000.
- TARALLO, F. A pesquisa sociolingüística. São Paulo: Ática, 1985.

#### **14. SEMINÁRIOS AVANÇADOS EM SOCIOLINGÜÍSTICA**

Ementa:

Estudos voltados para questões de variação e mudança lingüística, a partir da perspectiva laboviana. Análise de conceitos que embasam os estudos sociolingüísticos. Realidade dos estudos sociolingüísticos no Brasil e no mundo.

Referências:

- BISOL, Leda; BRESCANCINI, Cláudia. Fonologia e variação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
- CHAMBERS, J. K. Sociolinguistic theory. Oxford: Blackwell, 1995.
- CASTILHO, Ataliba T. de.(Org.). Para a História do Português Brasileiro, vol. 1: Primeiras Idéias. São Paulo: Humanitas, 1998.
- CASTRO, Ivo (Org.). Curso de História da Língua Portuguesa. Lisboa: Universidade Aberta, 1991.
- COSERIU, E. Sincronia, diacronia e história: o problema da mudança lingüística, Rio de Janeiro, Presença\EDUSP, 1979.
- HORA, Dermeval. Estudos sociolingüísticos: perfil de uma comunidade. Santa Maria: Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



- Pallotti, 2004.
- GUY, Gregory R. Variation in the group and the individual: the case of final stop deletion. In: LABOV, William. Locating language in time and space. New York: Academic Press, 1980.
- JOSEPH, Brian D.; JANDA, Richard D. The handbook of Historical Linguistics. Oxford: Blackwell Publishing, 2003.
- KROCH, Anthony S. Toward a theory of social dialect variation. *Language in Society*, v. 7, p. 17-36, 1978.
- LABOV, William. Contraction, deletion, and inherent variability of the English copula. *Language*, 45, p. 715-762, 1969.
- \_\_\_\_\_. Sociolinguistic patterns. Oxford: Basil Blackwell, 1972.
- \_\_\_\_\_. The social origins of sound change. In: \_\_\_\_\_ (ed.). Locating language in time and space. New York: Academic Press, 1980.
- \_\_\_\_\_. Principles of linguistic change: internal factors. Oxford: Blackwell, 1994.
- PAIVA, Maria da Conceição; DUARTE, Maria Eugênia Lamoglia. Mudança lingüística em tempo real. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2003.
- WEINREICH, U. et al. Empirical foundations for a theory of language change. In: LEHMANN, W.; MALKIEL, Y. (eds.). Directions for historical linguistics. Austin: University of Texas Press, 1968, p. 95-188.
- WOLFRAM, Walt. Sociolinguistic aspects of assimilation. Arlington: Center for Applied Linguistics, 1973.
- \_\_\_\_\_. The linguistic variable: fact and fantasy. *American Speech*, v. 66, p. 22-32, 1991.

## 15. TÓPICOS EM SOCIOLINGÜÍSTICA I

Ementa:

Análise dos princípios que fundamentam a Sociolingüística Interacional. Estudos da interação face a face em comunidades de fala e suas repercussões institucionais, inclusive quanto aos sistemas de ensino de línguas. Fatores sócio-culturais envolvidos na produção lingüística de alunos de diversas origens sócio-dialetais em ambientes de aula. Aplicações da SI na constituição de métodos de ensino culturalmente sensíveis. Aplicação da etnografia e técnicas de coleta/análise de dados à Sociolingüística.

Referências:

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



- BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolingüística na sala de aula. São Paulo: Parábola, 2004.
- CAZDEN, Courtney B. EI discurso en el aula. Barcelona: Paidós/ Ministerio de Educación y Ciencia, 1991.
- CLARK, Herbert H. Arenas of Language Use. Chicago: Chicago UP, 1992.
- \_\_\_\_\_. Using Language. Cambridge: CUP, 1996
- DREW, Paul & John HERITAGE (orgs.) Talk at Work. Cambridge: CUP, 1992, pp. 101-134.
- GEERTZ, Clifford [1973] Interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora, 1989.
- GOODWIN, Charles & Alessandro DURANTI (orgs.) Rethinking Context. language as an interactive phenomenon. Cambridge: CUP, 1992.
- GUMPERZ, John. Discourse Strategies. Cambridge: CUP, 1982.
- GUMPERZ, John. & LEVINSON, Stephen. Rethinking Linguistic Relativity. Cambridge: CUP, 1996.
- MONDADA, Lorenza. Pour une linguistique interactionnelle. In: Marges Linguistiques, numéro 1. Saint-Chamas: MLMS éd. 2001b.
- RIBEIRO, Branca T. & Pedro M. GARCEZ. Sociolingüística Interacional: antropologia, Lingüística e sociologia em análise do discurso. Porto Alegre: AGE, 1998.
- SACKS, Harvey. [1964-1972]. Lectures on Conversation Vol. 1 & 2. Oxford, Basil Blackwell, 1992.
- SCHEGLOFF, Emmanuel, OCHS, E. & THOMPSON, S. Interaction and Grammar. Cambridge: CUP, 1996.

## 16. TÓPICOS EM SOCIOLINGÜÍSTICA II

Ementa:

Estudo dos falares regionais, considerando-se a geografia e o universo vocabular característico de um determinado contexto social, lingüístico, cultural, a partir do arcabouço teórico da dialetologia e da geografia lingüística.

Referências:

AGUILERA, Vanderci de Andrade; MOTA, Jacyra Andrade; MILANI, Gleidy Aparecida Lima. Projeto Atlas Lingüístico do Brasil. Salvador: EDUFBA, 2004.  
Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



BRANDÃO, Sílvia F. A geografia lingüística no Brasil. São Paulo: Ática, 1991.  
CARDOSO, S. A. ; FERREIRA, Carlota. A dialetologia no Brasil. São Paulo: Contexto, 1994.

\_\_\_\_\_. O léxico rural: glossário, comentários. Salvador: UFBA, 2000.

CHAMBERS, J. K.; TRUDGILL, Peter. Dialectology. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.

CINTRA, Luís F. Lindley. Estudos de dialectologia portuguesa. Lisboa: Sá Costa Editora, 1983.

COSERIU, E. La geografia lingüística. Montevideo: Univ. de la República, 1956.

MARROQUIM, Mário. A língua do Nordeste. 3. ed. Curitiba: HD Livros Editora, 1996.

MUNRO, Pamela. Field linguistics. In: ARONOFF, Mark; REES-MILLER, Janie. The handbook of linguistics. Blackwell Publishers, 2001.

NASCENTES, Antenor. Bases para a elaboração do Atlas Lingüístico do Brasil. Rio de Janeiro: MEC/Casa de Rui Barbosa, v. I, 1958, v. II, 1961.

\_\_\_\_\_. O linguajar carioca. Rio de Janeiro: Simões, 1953.

SILVA NETO, Serafim. Guia para estudos dialectológicos. 2. ed. Belém: CNPq/Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia, 1957.

## 17. FUNDAMENTOS EM ANÁLISE DO DISCURSO

Ementa:

A constituição do campo teórico da AD e sua relação com outras disciplinas. Concepção de linguagem, discurso, sujeito e subjetividade.

Referências:

AUTHIER-REVUZ, Jacqueline. Palavras incertas: as não-coincidências do dizer. Campinas: Ed. da UNICAMP, 1998.

BAKHTIN, Mikhail-Voloshinov. Questões de literatura e de estética: a teoria do romance. São Paulo, UNESP; Hucitec, 1993.

\_\_\_\_\_. Estética da criação verbal. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

CERTEAU, Michel de. A invenção do cotidiano: 1. artes de fazer. Petrópolis: Vozes, 1994.

FOUCAULT, Michel. A ordem do discurso. São Paulo: Edições Loyola, 1966.

\_\_\_\_\_. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1987b.

HAROCHE, Claudine, Fazer dizer, querer dizer. São Paulo: Editora HUCITEC, 1992.

ORLANDI, Eni Pulcinelli. (org.). Gestos de leitura: da história no discurso. Campinas:

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



Editora da UNICAMP, 1994  
\_\_\_\_\_. Análise de Discurso: princípios & procedimentos. Campinas: Pontes, 2000  
\_\_\_\_\_. Discurso e texto: formulação e circulação dos sentidos. Campinas: Pontes, 2001.  
PÊCHEUX, Michel (1975). Semântica e discurso: uma crítica a afirmação do óbvio.  
Campinas: Ed. da UNICAMP, 1988.  
\_\_\_\_\_. O Discurso: estrutura ou acontecimento. Campinas: Pontes, 1997.  
POSSENTI, Sírio. Os limites do discurso. Curitiba: Criar Edições, 2002

### **18. SEMINÁRIOS AVANÇADOS EM ANÁLISE DE DISCURSO**

Ementa:

Discussão dos princípios da Enunciação com base em diferentes perspectivas teóricas. As heterogeneidades enunciativas, o discurso e a textualização.

Referências:

AUTHIER-REVUZ, Jacqueline. Palavras incertas: as não-coincidências do dizer. Campinas: Ed. da UNICAMP, 1998.  
BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. 7 ed, São Paulo : Hucitec, 1995 [1929].  
\_\_\_\_\_. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1992  
BENVENISTE, Émile. Problemas de lingüística geral. 2. ed. Campinas, SP: Pontes, 1989. Vol. I e II.  
CHARAUDEAU, P. Langage et discours. Paris: Hachette-Université, 1983.  
FAIRCLOUGH, Norman. Discurso e mudança social. Brasília: UnB, 2001.  
ORECCHIONI, Catherine Kerbrat. L'énonciation: dela subjectivité dans le langage. Paris: Armand Colin, 1980.  
ORLANDI, Eni P. ulcinelli. Discurso e texto: formulação e circulação dos sentidos. Campinas: Pontes, 2001.  
POSSENTI, Sírio Discurso, estilo e subjetividade. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

### **19. TÓPICOS EM ANÁLISE DE DISCURSO**

Ementa:

Origem e natureza dos estudos interacionais. Funções do processo interacional, sujeito e relações interpessoais. Estudos sobre a organização social do discurso em interação. A dinâmica e análise das interlocuções na sala de aula.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



Referências:

- BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. 7 ed, São Paulo: Hucitec, 1995 [1929].  
\_\_\_\_\_. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1992.  
BRONCKART, Jean-Paul. Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo. São Paulo: EDUC, 1999.  
CLARC, Katerina e HOLQUIST, Michael. Mikhail Bakhtin. São Paulo: Perspectiva, 1998.  
ERICKSON, F. e SHULTZ, Jeffrey. “O quando” de um contexto: Questões e métodos na análise da competência social. In: RIBEIRO, Branca Telles e PORTO, Pedro M. Garcez (orgs.). Sociolingüística interacional. S.Paulo: Edições Loyola, 2002  
FRANÇOIS, Frédéric. Le discours et ses entours. Paris- France: L’Harmattan, 1998  
GERALDI, João W. Linguagem e ensino. Campinas, S.P.: Mercado de Letras, 1996.  
GOFFMAN, Erving. Footing. In: RIBEIRO, Branca Telles e GARCEZ, Pedro M. (org.) Sociolingüística interacional. S.Paulo: Edições Loyola, 2002  
\_\_\_\_\_. A situação negligenciada. In: RIBEIRO, Branca Telles e GARCEZ, Pedro M. (org.) Sociolingüística interacional. S.Paulo: Edições Loyola, 2002  
\_\_\_\_\_. Façons de parler. Paris: Les Éditions de Minuit, 1987.  
Kerbrat-Orecchioni . Les interactions verbales. Vol. I, Paris: Armand Colinn, 1990.  
\_\_\_\_\_. Les interactions verbales. Vol. II, Paris: Armand Colinn, 1990.  
MONDADA. L. Grammaire pour l’interaction et analyse conversationnelle In: Berthoud, A. , Mondada, L (eds) Modèles du discours en confrontation, Berne, Lang, 2000  
POSSENTI, Sírio Discurso, estilo e subjetividade. São Paulo: Martins Fontes, 1993.  
VION, Robert. La communication verbale: Analyse des interactions. Paris: Hachette, 1992.

## 20. FUNDAMENTOS EM LINGÜÍSTICA APLICADA

**Ementa:** Breve histórico e visão contemporânea da Lingüística Aplicada. Conceituação, domínio e terminologias específicas. A Lingüística Aplicada e sua relação com as diferentes orientações teóricas e vertentes de pesquisas desenvolvidas na área.

Referências:

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



CAVALCANTI, M.C.; MOITA LOPES, L.P. Implementação de pesquisa na sala de aula de línguas no contexto brasileiro. **Trabalhos de Lingüística Aplicada**, 17, p. 133-143, 1991.

CAVALCANTI, M.C. Um olhar metateórico e metametodológico em pesquisa em lingüística aplicada: implicações éticas e políticas. In: MOITA LOPES, L.P.(org). **Por uma Lingüística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola, p.233-252, 2006.

CELANI, M.A.A. Questões de ética na pesquisa em Lingüística Aplicada. **Linguagem & Ensino**, v.8, n.1, p.101-122, 2005 .

JORDÃO, C.M. O ensino de línguas estrangeiras – de código a discurso. In: VAZ BONI, V. (org). **Tendências contemporâneas no ensino de línguas**. União da Vitória: Kaigangue, 2006.

FREEMAN, D. Redefining the relationship between research and what teachers know. In: BAILEY, K.; NUNAN, D. (orgs). **Voices from the language classroom**. Cambridge: Cambridge University Press, p.88-115, 1996.

KLEIMAN, A . Processos identitários na formação profissional: o professor como agente de letramento In: CORREA, M.L.G; BOCH, F. (orgs). **Ensino de línguas: representação e letramento**. SP: Mercado de Letras, p.75-91, 2006.

MOITA LOPES, L.P. Contemporaneidade e construção de conhecimento na área de estudos lingüísticos. **SCRIPTA**, Belo Horizonte, v.7, nº 14, p. 159-171, 1º semestre 2004.

\_\_\_\_\_. **Oficina de Lingüística Aplicada**. São Paulo: Mercado de Letras, 1996.

\_\_\_\_\_. Lingüística Aplicada e vida contemporânea: problematização dos construtos que têm orientado a pesquisa. In: MOITA LOPES, L.P.(org). **Por uma Lingüística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola, p.85-105, 2006.

\_\_\_\_\_. Fotografias da Lingüística Aplicada no campo de línguas estrangeiras no Brasil. **D.E.L.T.A.** Vol. 15, nº Especial, p.419-435. 1999.

OLIVEIRA, M.B.F. Uma (re)visão da Lingüística Aplicada: o caso do PPgEL. **Odisséia**, UFRN, v.9, nº.13-14, p.55-63, 2006.

SIGNORINI, I. O gênero *relato reflexivo* produzido por professores da escola pública em formação continuada. In: SIGNORINI, I. (org). **Gêneros catalisadores: letramento e formação do professor**. SP: Parábola Editorial, p.53-70, 2006.

TÁPIAS-OLIVEIRA, E.M. A construção da identidade profissional do professor e sua produção diarista. In: KLEIMAN, A; MATÊNCIO, M.L.M.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA



(Orgs.). **Letramento e formação de professores: práticas discursivas, representações e construção do saber.** SP: Mercado de Letras, p.165-179, 2005.

VÓVIO, C.L.; Souza, A.L.S. Desafios metodológicos em pesquisas sobre letramento. In: KLEIMAN, A; MATÊNCIO, M.L.M. (Orgs.). **Letramento e formação de professores: práticas discursivas, representações e construção do saber.** SP: Mercado de Letras, p.41-63, 2005.

## 21. Seminários Avançados em Linguística Aplicada

**Ementa:** Análise crítica sobre estudos no campo da Linguística Aplicada voltados para ensino-aprendizagem de línguas, letramento e formação de professores.

### Referências Bibliográficas

AMIGUES, René. Trabalho do professor e trabalho de ensino. In.: MACHADO, Anna Rachel (Org.). **O ensino como trabalho.** São Paulo: EDUEL, 2004. p. 37 -53.

BRONCKART, Jean-Paul. Ação, Discurso e Racionalização: a hipótese de desenvolvimento de Vygotsky revisitada. In.: BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de Linguagem, Discurso e Desenvolvimento Humano.** São Paulo: Mercado de Letras, 2006.p. 59 – 91.

\_\_\_\_\_. **Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo.** São Paulo: EDUC, 2003.

\_\_\_\_\_. O trabalho como agir e a formação pela análise do trabalho. In.: BRONCKART, Jean-Paul. **O Agir nos Discursos: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores.** São Paulo: Mercado de Letras, 2008.

\_\_\_\_\_. Apresentação da pesquisa. In.: BRONCKART, Jean-Paul. **O Agir nos Discursos: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores.** São Paulo: Mercado de Letras, 2008, p. 131-145

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

\_\_\_\_\_. Por que e como analisar o trabalho do professor. In.: BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. São Paulo: Mercado de Letras, 2006, p. 203-229

\_\_\_\_\_. O Agir em situação de trabalho e sua interpretação. In.: BRONCKART, Jean-Paul. **O Agir nos Discursos: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores**. São Paulo: Mercado de Letras, 2008, p. 147-183

BRONCKART, Jean-Paul; MACHADO, Anna Rachel. Procedimentos de análise de textos sobre o trabalho educacional. In.: MACHADO, Anna Rachel (Org). **O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva**. São Paulo: Eduel, 2004, p. 133 – 163

BRONCKART, Jean-Paul et. al. **Manifesto**. In : Revista Brasileira da Educação, 1996, n. 3.

CLOT, Yves. **A Função Psicológica do Trabalho**. São Paulo: Editora Vozes, 2007.

CORDEIRO, Gláís Sales. Leituras Possíveis do ISD: agir, produção de textos e trabalho. In. : GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos et. al. **O interacionismo Sociodiscursivo: questões epistemológicas e metodológicas**. São Paulo: Mercado de Letras, 2007. p. 65-76

CRISTOVÃO, Vera Lúcia Lopes. Gêneros Textuais, material didático e formação de professores. In.: SIGNUM, Londrina n. 8/1, junho 2005, p. 173-191.

DANIELLOU, François. Questões epistemológicas levantadas pela ergonomia de projeto. In. DANIELLOU, François. **A Ergonomia em busca de seus princípios: debates epistemológicos**. São Paulo: Editora Edgard Blücher, 2004, p. 181- 198

DELAMOTTE-LEGRAND, Régine. A profissão de professor: relações com os saberes, diálogo e colocação em palavras. In.: SOUZA-E-SILVA, M. Cecília Pérez e FAÏTA, Daniel. (Orgs.). **Linguagem e Trabalho: construção de objetos de análise no Brasil e na França**. São Paulo: Cortez Editora, 2002. p. 127 – 137

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA



---

GIGER, Itziar Plazaola O discurso do professor sobre sua própria ação: questões metodológicas da entrevista. In.: MACHADO, Anna Rachel (Org). **O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva.**

São Paulo: Eduel, 2004, p. 239- 270

GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos. O agir educacional nas representações de professores de língua materna. In.: GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos et. al. **O interacionismo Sociodiscursivo: questões epistemológicas e metodológicas.** São Paulo: Mercado de Letras, 2007. p. 201-219

LOUSADA, Eliane. Os pequenos grandes impedimentos da ação do professor: entre tentativas e decepções. In. : MACHADO, Anna Rachel (Org). **O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva.** São Paulo: Eduel, 2004, p. 273 – 296

MACHADO, Anna Rachel. Por uma concepção ampliada do trabalho do professor. In.: In. : GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos et. al. **O interacionismo Sociodiscursivo: questões epistemológicas e metodológicas.** São Paulo: Mercado de Letras, 2007. p. 77-97

MACHADO, Anna Rachel e ABREU-TARDELLI, Lilia Santos. Textos Prescritivos da Educação Presencial e a Distância: fonte primeira do estresse do professor? In.: Revista SIGNUM, Londrina n. 8/1, junho 2005, p. 11-24

MAZZILLO, Tânia Maria. Professores à Beira de um Ataque de Nervos: o dilema do trabalho real e o stress ocupacional. In. : Revista SIGNUM, Londrina n. 8/1, junho 2005, p. 25-36

PEREIRA, Regina Celi. A constituição social e Psicológica do texto escrito. In. PEREIRA, Regina Celi e ROCA, Pilar. **Linguística Aplicada: um caminho com diferentes acessos.** São Paulo: Contexto, 2009. p. 113- 142.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

NOUROUDINE, Abdallah. A linguagem: dispositivo revelador da complexidade do trabalho. In.: SOUZA-E-SILVA, M. Cecília Pérez e FAÍTA, Daniel. (Orgs.). **Linguagem e Trabalho: construção de objetos de análise no Brasil e na França**. São Paulo: Cortez Editora, 2002. p. 17 - 30

TARDELLI, Lília Santos Abreu. O trabalho do professor em EaD na lente da legislação. In.: MACHADO, Anna Rachel (Org). **O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva**. São Paulo: Eduel, 2004, p. 169 - 197

TERSAC, Gilbert de e MAGGI, Bruno. O Trabalho e a abordagem ergonômica. In.: DANIELLOU, François. **A Ergonomia em busca de seus princípios: debates epistemológicos**. São Paulo: Editora Edgard Blücher, 2004, p. 79-104

VYGOTSKY, Liev Semiónovitch. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, [1934] 1987/2008, cap. 4

\_\_\_\_\_. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2000. caps. 1 e 6.

WISNER, Alain. Questões epistemológicas em ergonomia e em análise do trabalho. In. DANIELLOU, François. **A Ergonomia em busca de seus princípios: debates epistemológicos**. São Paulo: Editora Edgard Blücher, 2004, p. 29-55

## 22. . Tópicos em Linguística Aplicada

**Ementa:** A teoria social do discurso de Fairclough. O construto de Linguística Sistêmico-Funcional de Halliday, especialmente Transitividade e Modalidade. Conceituação e terminologias específicas da área. Aplicações da LSF na análise de textos identitários docentes, focalizando narrativas de professores de inglês como língua estrangeira.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

## Referências bibliográficas

BAKHTIN, M. **The Dialogic Imagination**: four essays by M.M. Bakhtin (M. Holquist, org.). Austin: University of Texas Press, 1994.

\_\_\_\_\_. (VOLOCHINOV, V.N.). **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem**, Trad. M. Lahud e Y.F. Vieira. São Paulo: HUCITEC, 1997.

\_\_\_\_\_. **Estética da criação verbal**. Trad. M.E.G.G. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 3 edição, 2000.

BARTON, D.; HAMILTON, M.; IVANIC, R. (orgs.). **Situated literacies**: reading and writing in context. London and New York: Routledge, 2000.

BAUMAN, Z. **Identidade**: entrevista a Benedetto Vecchi. Rio de Janeiro: Jorge Zahar ed., 2005.

BRONCKART, J.P. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2006.

\_\_\_\_\_. **Atividade de linguagem, textos e discursos**: por um interacionismo sociodiscursivo. São Paulo: EDUC, 2007.

\_\_\_\_\_. **O agir nos discursos**: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores. Campinas: Mercado de Letras, 2008.

BURTON, J. The Importance of teachers writing on TESOL. **TESL-EJ**, v.9, n 2, p.1-18, 2005. Disponível em: <http://www.tesl-ej.org/ej34/a2.pdf> . Acesso em 18/09/2009.

\_\_\_\_\_. ; QUIRKE, P.; REICHMANN, C.L.; PEYTON, J. (orgs.). **Reflective writing**: a way to lifelong teacher learning. Livro eletrônico, [www.tesl-ej](http://www.tesl-ej.org), no prelo.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



---

CAVALCANTI, M.C. Um olhar metateórico e metametodológico em pesquisa em lingüística aplicada: implicações éticas e políticas. In: MOITA LOPES, L.P.(org). **Por uma Lingüística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola, p.233-252, 2006.

CELANI, M. A. A.; MAGALHÃES, M. C. C. Representações de professores de inglês como língua estrangeira sobre suas identidades profissionais. In: MOITA LOPES, L.P. e BASTOS, L.C. (orgs.). **Identidades: recortes multi e interdisciplinares**. São Paulo: Mercado de Letras, p.319-338, 2002.

CONNELLY, F.M.; CLANDININ, D. J. **Shaping a professional identity: stories of educational practice**. New York: Teachers College Press, 1999.

DUBAR, C. **A socialização: construção de identidades sociais e profissionais**. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora, 2005.

ELBAZ-LUWISCH, F. **Teachers' voices: storytelling and possibility**. Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing, 2005.

FAIRCLOUGH, N. **Discourse and social change**. Cambridge: Polity Press, 1992.

\_\_\_\_\_. **Analysing discourse: textual analysis for social research**. London and NY: Routledge, 2003.

FARACO, C.A. **Linguagem & diálogo: as idéias lingüísticas do círculo de Bakhtin**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

JOHNSON, K. The sociocultural turn and its challenges for second language teacher education. **TESOL Quarterly**, vol.40, n.1, p.235-257, 2006.

JOSSO, M.C. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez Editora, 2004.

KLEIMAN, A.B.(org.). **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre as práticas sociais da escrita**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



---

\_\_\_\_\_. O processo de aculturação pela escrita: ensino de forma ou aprendizagem da função? In: KLEIMAN, A; SIGNORINI, I, (orgs.). **O ensino e a formação do professor**: alfabetização de jovens e adultos. Porto Alegre: Artmed, 2000.

\_\_\_\_\_. **A formação do professor**. Campinas: Mercado de letras, 2001.

\_\_\_\_\_. Processos identitários na formação profissional: o professor como agente de letramento. In: CORREA, M.; BOCH, F. (orgs.). **Ensino de língua**: representação e letramento. São Paulo: Mercado de Letras, 2006, p.75-91.

\_\_\_\_\_. Letramento e suas implicações para o ensino de língua materna. **Revista Signo**. v.32, n.53, 2007, p.1-25.

\_\_\_\_\_. ; MATÊNCIO, M.L.M. (orgs.). **Letramento e formação de professores**: práticas discursivas, representações e construção do saber. São Paulo: Mercado de Letras, 2005.

LAVE, J.; WENGER, E. **Situated learning: legitimate peripheral participation**. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

MACHADO, A.R.M. (org.). **O ensino como trabalho**: uma abordagem discursiva. Londrina: EDUEL 2004.

MARCUSCHI, L.A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.

MATEUS, E.; QUEVEDO-CAMARGO, G.; GIMENEZ, T. (orgs.). **Ressignificações na formação de professores**: rupturas e continuidades. LONDRINA: EDUEL, 2009.

MELLO, D.M. **Histórias de subversão do currículo, conflitos e resistências**: buscando espaço para a formação docente na aula de língua inglesa do curso de Letras.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



---

2005. Tese (Doutorado em Lingüística Aplicada ao Ensino de Línguas). LAEL, PUC-SP, 2005.

MOITA LOPES, L.P. Contemporaneidade e construção de conhecimento na área de estudos lingüísticos. **SCRIPTA**, v.7, n. 14. Belo Horizonte, p. 159-171, 2004.

PASSEGGI, M.C.; SOUZA, E.C. (orgs.). **(Auto)biografia: formação, territórios e saberes**. Natal, RN: EDUFERN, 2008.

PAVLENKO, A. Autobiographic narratives as data in Applied Linguistics. **Applied Linguistics** (28) 2: 163-188, 2007.

REICHMANN, C.L. . **Reflection as social practice: an in-depth linguistic study of teacher discourse in a dialogue journal**. 2001a. Tese (Doutorado em Letras, opção Lingüística Aplicada). Pós-Graduação em Inglês, UFSC, 2001.

\_\_\_\_\_. Ensinar, escrever, refazer-se: retextualizações e reposicionamentos docentes em diários e relatos reflexivos. In: PEREIRA, R.C.M.; ROCA, M.P.(orgs.). **Lingüística Aplicada: um caminho com diferentes acessos**. São Paulo: Editora Contexto, p.69-89, 2009.

ROJO, R. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo :Parábola, 2009.

STREET, B. What's "new" in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice. **Current Issues in Comparative Education**, v.5, n.2, p.77-91, 2003.

\_\_\_\_\_. Academic literacy approaches to genre? In: BALTAR, M. et al (orgs). **Caderno de Resumos do V Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais**. Caxias do Sul, RS: Educs, p.33, 2009.

TÁPIAS-OLIVEIRA, E.M. O reflexo e a refração na formação e na atuação dos professores de língua materna. 2004-2005. Disponível em:

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

<http://www.letramento.iel.unicamp.br/portal/?p=861>. Acesso em 15 de setembro de 2009.

\_\_\_\_\_. **Construção identitária profissional no Ensino Superior: prática diarista e formação do professor.** 2006. Tese (Doutorado em Lingüística Aplicada). Instituto de Estudos da Linguagem. Universidade Estadual de Campinas. 2006.

TINOCO, G.M.A.M. **Projetos de letramento:** ação e formação de professores de língua materna. 2008. Tese (Doutorado em Lingüística Aplicada). Instituto de Estudos da Linguagem. Universidade Estadual de Campinas. 2008.

ZABALZA, M.A. **Diários de aula:** um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed Editora, 1994

### 23. FUNDAMENTOS EM HISTÓRIA DA LEITURA E DA ESCRITA

Ementa:

Introdução aos estudos da história da leitura e da escrita, enquanto práticas sociais e culturais, reveladoras de uma maneira de ler e de escrever, em diferentes contextos de produção e recepção e em diferentes épocas.

Referências:

ABREU, Márcia( Org.) *Leitura, história e história da leitura.* Campinas: Alb; Mercado de Letras e Fapesp, 1999.

BAKHTIN, Mikhail-Voloshinov. *Questões de literatura e de estética: a teoria do romance.* São Paulo, UNESP; Hucitec, 1993.

\_\_\_\_\_. *Estética da criação verbal.* 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BATISTA, Antônio A. Gomes e GALVÃO, Ana Maria de Oliveira (org.). *Leitura: práticas, impressos, letramentos.* Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: 1. artes de fazer.* Petrópolis: Vozes, 1994.

\_\_\_\_\_. *A escrita da história.* Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982.

CHARTIER, Roger. *A ordem dos livros.* 2.ed. Brasília: EdUnb, 2001.

\_\_\_\_\_. *A história cultural. Entre práticas e representações.* Trad. Maria Manuela Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA



---

Galhardo. Lisboa: Difel; Rio de Janeiro: Bertran. 1990.  
\_\_\_\_\_. Os desafios da escrita. São Paulo: Editora da UNESP, 2002  
FARIA FILHO, Luciano M. (org.). Modos de ler/formas de escrever: estudos de histórias da leitura e da escrita no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 1998  
FOUCAULT, Michel. A ordem do discurso. Trad. Laura F. A. Sampaio. São Paulo: Loyola, 1996.  
LAJOLO, Marisa e ZILBERMAN, Regina. A formação da leitura no Brasil. São Paulo: Ática, 1999.  
MANGUEL, Alberto. Uma história da leitura. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.  
PÊCHEUX, Michel. O Discurso: estrutura ou acontecimento. Campinas: Pontes, 1997.

#### **24. SEMINÁRIOS AVANÇADOS EM HISTÓRIA DA LEITURA E DA ESCRITA**

Ementa:

Análise de aspectos relacionados à produção, circulação e recepção do texto escrito em contextos escolares e não-escolares. Os impressos como fonte para a história do leitor e do escritor.

Referências:

ALMEIDA, Horácio de. Contribuição para uma bibliografia paraibana. 3.ed. João Pessoa: A União, 1994.  
CAVALLO, Guglielmo e CHARTIER, Roger. História da leitura no mundo ocidental. V. 1 e 2. São Paulo: Ática, 1998.  
FRANCA, Leonel, S.J. O método pedagógico dos jesuítas. Rio de Janeiro: Agir, 1952  
LAJOLO, Marisa e ZILBERMAN, Regina. A formação da leitura no Brasil. São Paulo: Ática, 1999.  
JOFFILY, Irineu. Notas sobre a Paraíba. 1.ed. 1892; edição fac-similar. Brasília: Thesaurus, 1977.  
MARINHO, Marildes (Org.). Ler e navegar: espaços e percursos da leitura. Campinas, SP: Mercado de Letras; ALB, 2001.  
MELLO E SOUZA, Laura de ( Org.). História da vida privada no Brasil. Cotidiano e vida privada na América portuguesa. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. 2V.  
PAIXÃO, Fernando (Coord.) Momentos do livro no Brasil. São Paulo: Ática, 1996.  
PINTO, Edith Pimentel (org.). O Português do Brasil: textos críticos e teóricos, 2: Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



1920/1945: fontes para a teoria e a história. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos; São Paulo: EDUSP, 1981.  
PINTO, Irineu Ferreira. Datas e notas para a História da Paraíba. 1.ed. 1908; edição fac-similar. João Pessoa: Ed. UFPB, 1977. 2V

## 25. Fundamentos em Escrita

**Ementa:** As diferentes concepções de escrita e sua relação com os estudos de gêneros textuais e letramento. Descrição e conceituação dos gêneros textuais sob diferentes perspectivas teórico-epistemológicas que incluem as sócio-semióticas, as sócio-retóricas e sócio-discursivas.

Referências:

BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. 4 ed. São Paulo: Hucitec. \_\_\_\_\_ . 1992 [1979]. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins, 1988 [1929].  
BARTON, David. & HAMILTON, Mary. Literacy Practices. In: D. Barton, M. Hamilton & R. Ivanic (eds.) Situated Literacies: Reading and Writing in Context. London: Routledge, pp.7-14, 2000.  
BAZEMAN, Charles. The Life of Genre, the Life in the Classroom. In: W. Blishop & H. Ostrom (eds.) Genre and the teaching of writing. Portsmouth, NH: Boynton Cook, pp.19-26, 1997.  
\_\_\_\_\_. Speech Acts, Genres and Activity Systems: How Texts Organize Activity and People. In: C. Bazerman & P. Prior (eds.) What Writing Does and How It Does It – An Introduction to Analyzing Texts and Textual Practices. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, pp.309-339, 2004.  
\_\_\_\_\_. Gêneros Textuais, Tipificação e Interação. Organização: A. P. Dionísio & J.C. Hoffnagel. São Paulo: Cortez, 2005.  
BRONCKART, Jean-Paul. Atividades de linguagem, textos e discursos. São Paulo: Educ, 1999.  
\_\_\_\_\_. L’enseignement des discours – De l’appropriation pratique à la maîtrise formelle. Mimeo, 2000.  
BONINI, Adair. Gêneros Textuais e Cognição. Florianópolis: Insular, 2002.  
CAZDEN, Courtney B. Classroom discourse: the language of teaching and learning. Portsmouth: Heinemann, N.H., 1988.  
COPE, Bill & KALANTZIS, Mary. Introduction: How a genre approach to literacy can  
Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA



transform the way writing is taught. In: The powers of literacy – a genre approach to teaching writing. University of Pittsburgh Press: Pittsburgh, 1993.

DOLZ, Joaquim & SCHNEUWLY, Bernard. Gêneros e progressão em expressão oral e escrita – elementos para reflexões sobre uma experiência francófona. In: Gêneros orais e escritos na escola / Tradução e organização Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro. Campinas, SP: Mercado de Letras, pp.41-70, 2004 [1996].

FREEDMAN, Aviva & MEDWAY, Peter. Locating Genre Studies: Antecedents and Prospects. In: Genre and the New Rethoric. London: Taylor & Francis, pp.1-20, 1994.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais: o que são e como se constituem. Recife, UFPE, mimeo, 2000.

\_\_\_\_\_. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: A. P. Dionísio et alii (orgs.). Gêneros textuais & ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

MILLER, Carolyn R. Genre as Social Action. In: A. Freedman & P. Medway (eds.) Genre and the New Rethoric. London: Taylor & Francis, pp.23-24, 1994[1984]

ROJO, Roxane Helena (org.) A Prática de Linguagem em Sala de Aula – Praticando os PCN. São Paulo: EDUC; Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000.

\_\_\_\_\_. Interação em sala de aula e gêneros escolares do discurso: um enfoque enunciativo. São Paulo, mimeo.

SWALES, John. Genre Analysis. English in academic and research settings. Cambridge: Cambridge University Press, p.10, 1990.

## 26. Seminários avançados em Escrita

**Ementa:** Discussão das diferentes abordagens que embasaram o ensino da escrita do cognitivismo ao sociointeracionismo. Análise da adequação dessas propostas no favorecimento da produção textual e da repercussão dessas teorias nas linhas de investigação empíricas desenvolvidas no Brasil.

Referências:

ABAURRE, Maria B., MAYRINK-SABINSON, Maria L. T. & FIAD, R. S. (orgs.) Estilo e gênero na aquisição da escrita. Campinas – SP: Komedi, pp.165-182, 2003.

\_\_\_\_\_. Cenas de Aquisição da escrita. Campinas: ALB, Mercado de letras, Coleção Leituras do Brasil, 1997.

BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. 4. ed. São Paulo: Ucitec, Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



1988[1929]

- BRONCKART, Jean-Paul. Atividades de linguagem, textos e discursos. São Paulo: Educ, 1999.
- BRUNER, Jerome. Atos de Significação. São Paulo: Artes Médicas, 1997.
- CARDOSO, Cancionila Janzkoviski. A socioconstrução do texto escrito: uma perspectiva longitudinal. São Paulo: Mercado de Letras, 2003.
- COSTA, Sérgio Roberto. Interação e Letramento Escolar. São Paulo: UFJF, 2000.
- DANIELS, Harry. O indivíduo e a organização. In: H. Daniels (org.) Vygotsky em Foco: Pressupostos e Desdobramentos. Campinas, SP: Papyrus, pp. 99-120, 1994.
- FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1986.
- FRAWLEY, William. Vygotsky e a Ciência Cognitiva – linguagem e integração das mentes social e computacional. São Paulo: Artmed, 1997.
- JOBIM e SOUZA, Solange. Infância e Linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. São Paulo: Papyrus, 1997.
- KLEIMAN, Ângela B. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: A. B. Kleiman (org.) Os significados do letramento. Campinas, SP : Mercado de Letras, 1995.
- KRESS, Gunther. Learning to write. 2.ed. London: Routledge, 1994[1982].  
\_\_\_\_\_. Genre as social process. In: B. Cope & M. Kalantzis (eds.) 1993. The powers of literacy – a genre approach to teaching writing. University of Pittsburgh Press: Pittsburgh, 1993.
- REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
- ROJO, Roxane Helena. O desenvolvimento da narrativa escrita: como são os textos que as crianças escrevem? Delta, Vol. 6, N° 2, pp.169-171, 1990.  
\_\_\_\_\_. Modelos de Processamento em Produção de Textos: Subjetividade, Autoria e Monitoração. In: M. S. Z. Paschoal & M. A. Celani (orgs) Lingüística Aplicada: Da aplicação da Lingüística à Lingüística Transdisciplinar. São Paulo: EDUC, 1992.
- SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. A criança na fase inicial da escrita. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Unicamp, 1988.
- SMOLKA, Ana Luiza Bustamante & GÓES, Maria Cecília Rafael de. A criança e a linguagem escrita: considerações sobre a produção de textos. In: Novas contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino e Aprendizagem. São Paulo: Cortez, pp.53-70, Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA



1992.

SOARES, Magda. Letramento – um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1988.

\_\_\_\_\_. Letramento e Alfabetização: as muitas facetas. Poços de Caldas: 26ª Reunião Anual da ANPED, mimeo, 2003.

VYGOTSKY, Lev Semyonovitch. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998[1930].

\_\_\_\_\_. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987[1934].

WERTSCH, James V.& SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. Continuando o diálogo: Vygotsky, Bakhtin e Lotman. In: H. Daniels (org.) Vygotsky em Foco: Pressupostos e Desdobramentos. Campinas, SP: Papirus, pp.121-150, 1994.

## 27. Tópicos em Escrita

**Ementa:** Contextualização dos fundamentos teórico-epistemológicos que nortearam o Interacionismo Sócio-Discursivo. A teoria da ação social de Habermas. O psicologismo desenvolvimentista de Vygotsky. A concepção bakhtiniana de linguagem e o conceito de arquitetura textual de Bronckart.

### Referências

ARAÚJO, Inês Lacerda. **Do signo ao Discurso**. São Paulo: Parábola, 2004, p. 244-262.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1992 [1979].

BRONCKART, Jean-Paul. **Atividades de linguagem, textos e discursos**. São Paulo: Educ, 1999.

\_\_\_\_\_. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. São Paulo: Mercado de Letras, 2006, p.93-120.

DANIELS, Harry. O indivíduo e a organização. In: H. Daniels (org.) 4 ed. **Vygotsky em Foco: Pressupostos e Desdobramentos**. Campinas, SP: Papirus, 1999, p. 99-120.

GONÇALVES, Maria A. Salin. Teoria da ação comunicativa de Habermas: Possibilidades de uma ação educativa de cunho interdisciplinar na escola. In: **Educação e Sociedade**, ano XX, n. 66, 1999, pp.125-140.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos; MACHADO, Anna Rachel; COUTINHO, Antônia (orgs). **O Interacionismo Sociodiscursivo: questões epistemológicas e metodológicas.** São Paulo: Mercado de Letras, 2007

HABERMAS, Jürgen. Técnica e ciência enquanto ideologia. In: **Os pensadores.** São Paulo: Abril Cultural, 1983 [1968], pp. 313-343.

\_\_\_\_\_. **Consciência moral e agir comunicativo.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.

JOBIM e SOUZA, Solange. 3 ed. **Infância e Linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin.** São Paulo: Papyrus, 1997.

SCHNEUWLY, Bernard. Gêneros e tipos de discurso: considerações psicológicas e ontogenéticas. In: **Gêneros orais e escritos na escola** / Tradução e organização Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004 [1994], p.21-39.

VOLOCHINOV, V. N. **Marxismo e filosofia da linguagem.** 4 ed. São Paulo: Hucitec, 1988 [1929].

VYGOTSKY, Lev Semiónovitch. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1984 [1930].

\_\_\_\_\_. **Pensamento e linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1987 [1934].

VYGOTSKY, Lev Semiónovitch et al. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone/Edusp, 1988

## 28. FUNDAMENTOS EM AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM

Ementa:

Constituição da área dentro da psicolingüística, com a presença de teorias psicológicas e lingüísticas. O behaviorismo de Skinner; o construtivismo de Piaget; e o socioconstrutivismo de Vygotsky enquanto contribuições da psicologia do desenvolvimento. O inatismo de Chomsky; o cognitivismo de Bowerman e Bates; o interacionismo estrutural de Lemos na perspectiva da lingüística.

Referências:

SCARPA, E. M. Aquisição da Linguagem. In: Mussalim, F. & Bentes, A. C. Introdução Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



à lingüística: Domínios e Fronteiras. Ed. Cortez. São Paulo. 2002.  
GUIMARÃES DE LEMOS, M. T. A língua que me falta. Uma análise dos estudos em aquisição da linguagem. Mercado de Letras. São Paulo. 2002.  
ALBANO, E. Da fala a linguagem: tocando de ouvido. Martins Fontes. São Paulo. 1992.

GOLDGRUB, F. W. A máquina do fantasma. Aquisição da linguagem & Constituição do sujeito. Ed. UNIMEP. São Paulo. 2004.

BOWERMAN, M. Early syntactic development. Cambridge: Cambridge University Press. 1973.

BRUNER, J. Childs Talk. Cambridge: Cambridge University Press. 1975.

CHOMSKY, N. Formal discussion of Miller and Ervin's 'The development of grammar in child language' In: BAR-ADON, A. e LEOPOLD, W. F. (eds.) Child language: a book of readings. Nova Jersey. Prentice Hall.

LEMOS, C. T. G. de Sobre a aquisição da linguagem e seu dilema (pecado) original. In: Boletim da Abralín 3. Recife. Ed. Universitária da UFPE. 1982  
\_\_\_\_\_. A sintaxe no espelho. Cadernos de Estudos Lingüísticos 10. IEL/UNICAMP. 1986.

\_\_\_\_\_. Língua e discurso na teorização sobre aquisição da linguagem. Letras de Hoje, Porto Alegre. Ed. PUCRS. 1995.

PIATELLI-PALMARINI, M. Teorias da Linguagem. Teorias da Aprendizagem: o debate entre J. Piaget e Chomsky. São Paulo. Cultrix. 1983.

PIAGET, J. A linguagem da Criança. Martins Fontes, São Paulo. 1987.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo. Martins Fontes. (1934)1992.

## **29. SEMINÁRIOS AVANÇADOS EM AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM**

Ementa:

Estudos voltados para a compreensão da aquisição e do desenvolvimento da linguagem oral, dos processos de escuta e de fala, da performance, bem como dos fatores não lingüísticos que influenciam o que as crianças compreendem e dizem.

Referências:

BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e filosofia da linguagem. 7 ed, São Paulo : Hucitec, 1995 [1929].

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

\_\_\_\_\_. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1992  
CÂMARA JÚNIOR, Joaquim Mattoso. Manual de expressão oral e escrita. Petrópolis: Vozes, 1985.

CARNEIRO, Marisa (org.). Pistas e travessias. Rio de Janeiro: ed. Uerj, 1999.  
CHAPMAN, Robin S. Processos e distúrbios na aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

FAVERO, Maria Leonor. Oralidade e escrita: perspectiva para o ensino de língua materna. São Paulo: Cortez, 2002.

FLETCHER, Paul. Compêndio da linguagem da criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

FROMKIN, Vitória. Introdução à linguagem. Coimbra: Livraria Almedina, 1993

MENYUK, Paula. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. São Paulo: Pioneira, 1975.

PRETTI, Dino (org.). Interação na fala e na escrita. São Paulo: Humanitas/ FFLCH/USP, 2002.

SCHNEUWLY e DOLZ. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.

Kerbrat-Orecchioni . Les interactions verbales. Vol. I, Paris: Armand Colinn, 1990.

\_\_\_\_\_. Les interactions verbales. Vol. II, Paris: Armand Colinn, 1990.

### **30. TÓPICOS EM AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM**

Ementa:

Introdução aos estudos dos distúrbios da linguagem infantil, discutindo questões relacionadas com a aprendizagem da escrita.

Referências:

BOTELHO, Paulo. Linguagem e letramento na educação de surdos. Belo horizonte: Autêntica, 2002.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

CHAPMAN, Robin S. Processos e distúrbios na aquisição da linguagem. Porto alegre: Artes Médicas, 1996.

FAVERO, Maria Leonor. Oralidade e escrita: perspectiva para o ensino de língua materna. São Paulo: Cortez, 2002.

FERNANDES, Eulália. Linguagem e surdez. Porto alegre: Artmed, 2003.

FLETCHER, Paul. Compêndio da linguagem da criança. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.

FROMKIN, Vitória. Introdução à linguagem. Coimbra: Livraria Almedina, 1993.

HAGE, Simone Rocha Vasconcelos. Avaliando a linguagem na ausência da oralidade: estudos psicolingüísticos. Bauru, SP: EDUSC, 2004.

JAKOBSON, Roman. Langage enfantin et aphasie. Paris: editions de minuit, 1969.  
MENYUK, Paula. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. São Paulo: Pioneira, 1975.

Kerbrat-Orecchioni . Les interactions verbales. Vol. I, Paris: Armand Colinn, 1990.  
\_\_\_\_\_. Les interactions verbales. Vol. II, Paris: Armand Colinn, 1990.

### **31. FUNDAMENTOS DE LINGÜÍSTICA COGNITIVA**

Ementa: Estudo da teoria lingüística na interface com as ciências cognitivas, compreendendo a psicologia cognitiva, a filosofia da linguagem, as neurociências, a ciência da computação, e a teoria do conhecimento, com vistas à compreensão dos mecanismos cognitivos que constituem as habilidades lingüísticas; da aquisição de conhecimento lingüístico e os processos cognitivos que determinam seu uso; das interações entre os sistemas cognitivos e o sistema lingüístico; e das estruturas neuronais e processos subjacentes à linguagem.

Referências:

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**

**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA**



---

CHOMSKY, Noam. *New Horizons in the Study of Language and Mind*. Cambridge, Cambridge University Press, 2000.

JENKINS, Lyle. *Biolinguistics. Exploring the Biology of Language*. Cambridge, Cambridge University Press, 2000.

MARCUSCHI, Luiz Antonio. *Perplexidades e perspectivas da lingüística na virada do milênio*. VI Semana de Letras. João Pessoa: UFPB (mimeo), 2003.

MUSSALIN, Fernanda & Anna Christina BENTES (orgs) *Introdução à Lingüística. Fundamentos Epistemológicos*, Vol. 3. São Paulo: Cortez, 2004, pp.251-300.

OLIVEIRA, Marcos B. & Marta K. OLIVEIRA. *Investigações Cognitivas. Conceitos, Linguagem e Cultura*, Porto Alegre: ArtMed, 1999.

PINKER, Stephen. *The Language Instinct*. London: Penguin Books, 1994.  
TOMASELLO, Michael. *The cultural origins of Human Cognition*. Cambridge: Harvard University Press, 1999.

TEIXEIRA, João Fernandes. *Mentes e Máquinas. Uma introdução à ciência cognitiva*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

THAGARD, Paul. *Mente. Introdução à Ciência Cognitiva*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

UNGERER, Friedrich & Hans-Jörg SCHMID. *An Introduction to Cognitive Linguistics*. New York: Longman, 1996.

VEREDAS. *Revista de Estudos Lingüísticos. Número Temático: Lingüística e Cognição*. Vol.6, n. 1. jan/jun 2002, Juiz de Fora: Editora da UFJF, 2003, 161 p.

VERSCHUEREN, J. et al (eds.) *Handbook of Pragmatics*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin Publishing Co, 1995.

### **32. TÓPICOS EM LINGÜÍSTICA COGNITIVA**

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



---

Ementa: Estudo contrastivo do ‘compromisso gerativista’ com a autonomia do sistema lingüístico e o compromisso cognitivista com a realidade sócio-cultural. Considerações sobre as atividades de significação e referenciação no terreno das abordagens mentalistas e sociais da cognição humana. Enfoque nas teorias de categorização e conceptualização na construção do conhecimento e na hipótese sócio-cognitiva da linguagem.

Referências:

CHOMSKY, Noam. O Conhecimento da Língua: Sua Natureza, Origem e Uso. Lisboa, Editora Caminho, 1994[1986].

CONDOR, Susan & Charles ANTAKI. Social Cognition and Discourse. In: VAN DIJK, Teun A. (ed.) Discourse as structure and process. London: SAGE publications, 1997, pp. 320-347.

FAUCONNIER, G. & Eve SWEETSER. Spaces, Worlds, and Grammar. Chicago: The University of Chicago Press, 1996.

\_\_\_\_\_. The way we think. Conceptual blending and the mind's hidden complexities. Basic Books, 2002.

JACKENDOFF, Ray. Languages of the Mind. Essays on Mental Representation. Cambridge: MIT Press, 1992.

JACKENDOFF, Ray. The Architecture of the Language Faculty. Cambridge, Massachusetts, The MIT Press, 1997.

LAKOFF, George. Women, fire and dangerous things. Chicago/London: The University of Chicago Press, 1987.

MONDADA, Lorenza. Le rôle constitutif de l’organisation discursive et interactionnelle dans la construction du savoir scientifique. Mimeo. (s/d)

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

ROSCH Eleanor. Principles of categorization. In: E. ROSCH & B. LLOYD (ed.) Cognition and categorization. Hillsdale: Lawrence Erlbaum, 1978, pp. 27-48.

SALOMÃO, Margarida. Gramática e Interação: o enquadre programático da hipótese sócio-cognitiva da linguagem. Veredas. Vol. 1, n. 1, Juiz de Fora: EDUFJF, 1997, pp.23-39.

VEREDAS. Revista de Estudos Lingüísticos. Vol. 3, n. 1, jan/jun 1999, Juiz de Fora: EDUFJF, 1999, 178 p. 35-79.

TURNER, Mark. Cognitive Dimensions of Social Science: The Way We Think about Politics, Economics, Law and Society. New York: Oxford University Press, 2001.

### **33. Fundamentos em Oralidade e Escritura**

**Ementa:** Reflexões teóricas sobre as múltiplas oralidades e escrituras. Uso da linguagem como moldura de culturas. Modelo lingüístico interno entre *langue* e *parole*. Tensões entre a voz e a escritura. As múltiplas oralidades e as múltiplas escrituras. Dissociação entre um código oral e o código escrito. Conceito de autoria na vocalidade e nos manuscritos.

### **34. Seminários Avançados em Oralidade e Escritura**

**Ementa:** A voz e sua função no grupo social. A onipresença da voz e a diversidade dos registros. A palavra como mito fundador. As maneiras de ler. O duplo dialogismo da voz. A oralidade como matriz da escritura. O corpo e sua relação com a voz. A intervocalidade e o *hic et nunc* da performance. A movência da voz e seu caráter artesanal. A função coesiva e estabilizante da voz. Voz e memória. Gêneros orais.

Referências bibliográficas:

APPADURAI, Arjun. “Disyunción y diferencia en la economía cultural global”. Trad. NAVARRO, Desiderio. *Criterios*, Revista Internacional de Teoria de la Literatura y las Artes, Estetica y Culturologia, Casa de las Americas y la Union de Escritores y Artistas de Cuba, Habana, no. 33, pp. 13-41, 2002.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



BOLLE, WILLI. “O projeto do escritor: fisionomia da metrópole moderna”. In: \_\_ *Fisiognomia da Metrópole Moderna*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1994, p.271-396

CALVINO, Ítalo. *As cidades Invisíveis*. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

CERTEAU, Michel, GIARD Luce, MAYOL, Pierre. *A invenção do cotidiano: 2. morar, cozinhar*. trad. de Ephraim F. Alves e Lúcia Endith Orth. Petrópolis: RJ: Vozes, p.189-201, 1996.

\_\_. ‘ O Imaginário da cidade.’ In: - *A Cultura no Plural*. Trad. Enid Abreu Dobránsky. Campinas: Papyrus, 1995, p.41-54.

DELEUZE, Gilles. “Recapitulação das imagens e dos signos”. In: \_\_. *A imagem-tempo*. Trad. Eloísa de Araújo Ribeiro. São Paulo: Brasiliense, 2005, p.37-58.

FREIRE, Cristina. *Além dos mapas: os monumentos no imaginário urbano contemporâneo*. São Paulo: Anblume, 1997

GOODWIN, Majorie Harness. Interaction, language practice, and the construction of the social universe. *Caleidoscópio*, Unisinos. vol.3, n.3, p.184-195, set/dez 2005.

.LANDOWISKI, Eric. *A sociedade refletida*. trad. Eduardo Brandão. São Paulo: EDUC/Pontes, 1992

MEY, Jacob L. *As Vozes da sociedade*. Seminários de Pragmática. trad. de Ana Cristina Aguiar. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

MILÁN, Guillermo. “Letra ‘oscura’ contra Habla ‘Transparente’”; Los Valores de LA Palabra oral y La palabra escrita em el Montivideo “Colonial. IN: \_ACHUGAR, Hugo, MORANA, Mabel. *Uruguay Imaginários culturais*. Montivideo: Ediciones Trilce, 2000.

MIRANDA, Wander Melo. “El abismo de La escritura”. In: \_\_. *Cuerpos Escritos. Memoria Y autobiografía*. Chile: Universida arcis, 2002, p.159-170

OLIVEIRA Ana Cláudia Mei Alves de, BRITO, Yvana Carla Fachine. *Visualidade, urbanidade, intertextualidade*. São Paulo: Hacker Editors, Centro de PESQUISA Sociosemióticas( PUC/SP:Cos-Usp-CNRS), 1998.

ORLANDI, P. Eni. *Cidades dos Sentidos*. Campinas: Editora Pontes, 2004

PIRES FERREIRA, Jerusa. Oralidade, mídia, culturas populares. *Revista SESC*, São Paulo, SESC, n. 2, p.39-41, ago. 2003

PRYSTON, Ângela.(ORG) *Imagens da cidade. Espaços urbanos na comunicação e cultura contemporâneas* Porto Alegre: Sulia, 2006

SANTOS, Milton. *A urbanização Brasileira*. São Paulo: EDUSP, 2008.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



SODRÉ, Muniz. *O terreiro e a cidade*. Petrópolis: Vozes, 1988.

ŽIŽEK, Slavoj. *A visão em paralaxe*. trad. Maria Beatriz de Medina. São Paulo: Boitempo, 2008

VERÍSSIMO, Francisco Salvador. *Vida urbana: a evolução do cotidiano da cidade brasileira*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2001

ZUMTHOR, Paul. *Escritura e Nomadismo*. Trad. Jerusa Pires Ferreira e Sônia Queiroz. São Paulo: Ateliê Editorial, 2005.

\_\_\_\_\_. "Presença da voz". In: *Introdução à poesia oral*. São Paulo: Hucitec, 1997, p.9-20.

### 35. Tópicos em Oralidade e Escritura

**Ementa:** A escritura como espaço memorial – arquivo da voz. A voz na escritura. A difusão da escritura e sua relação intrínseca com a voz. A escritura como suporte da oralidade. Os manuscritos na continuidade do oral. As múltiplas escrituras condicionando a leitura. A escritura simbolizada – a imagem. O duplo dialogismo da escritura. Gêneros textuais da escritura.

### 36. Fundamentos em Processamento Lingüístico

**Ementa:** Introdução à subárea da Psicolingüística conhecida como Processamento Lingüístico com ênfase no nível sintático e morfológico. A natureza da relação entre a sintaxe e a percepção; gramática e parser; o papel da sintaxe nos diferentes modelos de processamento de frases. Processamento de orações relativas e Processamento da co-referência. Processamento morfológico e as teorias envolvidas com o acesso lexical. Estudos sobre processamento e déficits relacionados à linguagem. Métodos experimentais.

Referências Bibliográficas

ALMOR, A. (1999) *Noun-phrase anaphora and focus: the informational load hypothesis*. *Psychological Review*. vol. 106, N° 4, 748-765.

CHOMSKY, N. (1965). *Aspects of theory of syntax*. Cambridge, MA: MIT Press.

\_\_\_\_\_. (1986). *O Conhecimento da língua*. Caminho. Lisboa.

\_\_\_\_\_. (1995). *The minimalist program*. Cambridge: MIT Press.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



- CUETOS, F. & MITCHELL, D. (1988). Crosslinguistic differences in parsing: Restrictions on the use of the Late Closure strategy in Spanish. *Cognition*, 30, 73-105.
- LEITÃO, M. (2005). *Processamento do objeto direto anafórico em português brasileiro*. Tese de doutorado. UFRJ/Faculdade de Letras.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Psicolinguística Experimental: focalizando o processamento da linguagem*. IN: Martelotta, Mario (Org.). *Manual de Lingüística*. Rio de Janeiro: UFRJ.
- LEITÃO, M. & MAIA, M. (2005). Processamento na interface sintaxe-semântica: objeto direto anafórico e traço de animacidade. In: Maia, M. & Finger, I. (orgs.) *Processamento da Linguagem*. Pelotas: Educat.
- MAIA, M. & FINGER, I. (org.) (2005). *Processamento da Linguagem*. Pelotas: Educat.
- MAIA, M. (2001). Gramática e Parser. *Boletim da Abralin*, v.1, n.26, p.288-291.
- MIOTO, C. e cols.(2004). *Novo Manual de sintaxe*. Florianópolis: Insular.
- PHILLIPS, C. (2001). Parsing: Psycholinguistics Aspects. In: *International Encyclopedia of Linguistics*. Oxford University Press.
- TANENHAUS, M.K. (1989) Psycholinguistics: an overview. In F. Newmeyer (ed.), *The Cambridge Survey of Linguistics* , vol IV. Cambridge University Press.

### 37. Seminários Avançados em Processamento Lingüístico

**Ementa:** Discussão de estudos dentro da área de Psicolinguística Experimental que investiguem a compreensão e a produção da linguagem a partir da perspectiva do processamento em adultos com e sem distúrbios ou patologias relacionados à linguagem. Os níveis focalizados serão o do processamento morfológico, sintático e do acesso lexical, além do processamento da co-referência.

Referências Bibliográficas:

- CUETOS, F. & MITCHELL, D. (1988). Crosslinguistic differences in parsing: Restrictions on the use of the Late Closure strategy in Spanish. *Cognition*, 30, 73-105.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



- FRAZIER, L. (1978). *On comprehending sentences: Syntatic parsing strategies*. Doctoral dissertation. University of Connecticut.
- FRAZIER, L. & FODOR, J. D. (1978). The sausage machine: a new two-stage *parsing* model. *Cognition* 6, 291-326.
- FRAZIER, L., CLIFTON, C. & RANDALL, J. (1983). Filling gaps: Decision principles and structure in sentence comprehension. *Cognition*, 13, 187-222.
- FRAZIER, L., & CLIFTON, C. Jr. (1996). *Construal*. MIT Press Cambridge.
- LEITÃO, M. (2005). *Processamento do objeto direto anafórico em português brasileiro*. Tese de doutorado. UFRJ/Faculdade de Letras.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Psicolinguística Experimental: focalizando o processamento da linguagem*. IN: Martelotta, Mario (Org.). *Manual de Lingüística*. Rio de Janeiro: UFRJ.
- MAIA, M. & FINGER, I. (org.) (2005). *Processamento da Linguagem*. Pelotas: Educat.
- MAIA, M., LEMLE, M. & FRANÇA, A. (2007) Efeito stroop e rastreamento ocular no processamento de palavras. *Ciência & Cognição*, vol. 12, p. 02-17.
- MARSLEN-WILSON, W. & TYLER, L. K. (2000) Morphology and meaning in the english mental lexicon. *Psychological Review*, 101(1), p. 3-33.
- RIBEIRO, A. (2005). Late Closure em parsing no português do Brasil. IN: MAIA, M. & FINGER, I. (Orgs.) *Processamento da Linguagem*. Educat: Pelotas.
- TAFT, M. & FOSTER, K. I. (1976). *Lexical storage and retrieval os polymorphemic and Polysyllabic words*. *Journal of verbal learning and verbal behavior*. 15(6), p. 607-620.

### 38. Tópicos em Processamento Lingüístico

**Ementa:** Estudos dirigidos relacionados ao processamento morfológico, processamento sintático e acesso lexical. Discussão em torno de como se constrói um experimento psicolinguístico, focalizando desde o levantamento do fenômeno a ser abordado, passando pelas especificidades metodológicas, até aspectos relacionados à análise e apresentação dos resultados.

Referências Bibliográficas

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



DILLINGER, Mike. (2007). Advanced Research Methods. In:  
<http://www.mikedillinger.com/PsychWork.html>.

MAIA, M. & FINGER, I. (org.) (2005). Processamento da Linguagem. Pelotas:  
Educat.

MITCHELL, D. C. (2004). On-line Methods in Language Processing. In M.  
Carreiras & C. Clifton, Jr. (Eds).

### 39. Fundamentos em Filosofia da Linguagem

**Ementa:** Breve abordagem da história das idéias com base na leitura dos principais autores que a o longo da história trataram do relacionamento implícito entre a filosofia e a linguagem.

Referências:

BUBER, Martin. *Do diálogo e do dialógico*. Perspectiva:

CASSIRER, Ernst. *Ensaio sobre o homem. Introdução a uma filosofia da cultura*, São Paulo: Martins Fontes, 2005.

CHAUVIRÉ, Christiane. *Wittgenstein*. Trad. Maria luiza X. de A. Borges, Rio De janeiro: Jorge Zarhar Editor, 1989.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método. Traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis: Vozes, 1999. (p.559-709)

MONTAIGNE, Michel de. Apologia de Raimond Sebond. *Ensaaios. Livro. II* . Trad. Rosemary Costhek Abílio. São Paulo: 2006 (p.291-292)

MUÑIZ RODRÍGUEZ, Vicente. *Introducción a la filosofía del lenguaje. Problemas ontológicos*. Barcelona: Antropos, 1989.

PONZIO, Augusto et alii. *Fundamentos da filosofia da linguagem*. Petrópolis: Vozes, 2007. (p.283-320).

ROCA, Pilar. Relações de simulação e relações de autenticidade no ensino de línguas vivas. In PEREIRA, Regina Celi e ROCA, Pilar. *Linguística Aplica, um caminho com diferentes acessos*. (p.143-171)

\_\_\_\_\_. A função das línguas vernáculas para a construção do Ocidente cristão. **Verba Juris**. Ano 5. n. 5 jan./dez. 2006b. pp. 77-108.

\_\_\_\_\_. Língua e linguagem em sala de aula. (último número da revista do DLEM: Letr@ Viv@), no prelo.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

SÁNCHEZ, Francisco. Que nada se sabe. *Obra filosófica*. Trad. Giacinto Manuppella. Imprensa Nacional-Casa da moeda: Lisboa, 1999. (p. 31-147).  
Valdés, Juan, *Diálogo de la Lengua*. Madrid: Cátedra, 2003.

#### 40. Seminários em Filosofia da Linguagem

Referências:

BUBER, Martin. *Do diálogo e do dialógico*. Perspectiva:

CASSIRER, Ernst. *Ensaio sobre o homem. Introdução a uma filosofia da cultura*, São Paulo: Martins Fontes, 2005.

CHAUVIRÉ, Christiane. *Wittgenstein*. Trad. Maria luiza X. de A. Borges, Rio De janeiro: Jorge Zarhar Editor, 1989.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método. Traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis: Vozes, 1999. (p.559-709)

MONTAIGNE, Michel de. Apologia de Raimond Sebond. *Ensaaios. Livro. II* . Trad. Rosemary Costhek Abílio. São Paulo: 2006 (p.291-292)

MUÑIZ RODRÍGUEZ, Vicente. *Introducción a la filosofía del lenguaje. Problemas ontológicos*. Barcelona: Antropos, 1989.

PONZIO, Augusto et alii. *Fundamentos da filosofia da linguagem*. Petrópolis: Vozes, 2007. (p.283-320).

ROCA, Pilar. Relações de simulação e relações de autenticidade no ensino de línguas vivas. In PEREIRA, Regina Celi e ROCA, Pilar. *Linguística Aplica, um caminho com diferentes acessos*. (p.143-171)

\_\_\_\_\_. A função das línguas vernáculas para a construção do Ocidente cristão. **Verba Juris**. Ano 5. n. 5 jan./dez. 2006b. pp. 77-108.

\_\_\_\_\_. Língua e linguagem em sala de aula. (último número da revista do DLEM: Letr@ Viv@), no prelo.

SÁNCHEZ, Francisco. Que nada se sabe. *Obra filosófica*. Trad. Giacinto Manuppella. Imprensa Nacional-Casa da moeda: Lisboa, 1999. (p. 31-147).

Valdés, Juan, *Diálogo de la Lengua*. Madrid: Cátedra, 2003.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA



---

**Ementa:** Discussão de concepções de linguagem, língua e gramática e das suas implicações nos diferentes campos da vida moderna, tais como publicidade, política e educação.

#### **41. TÓPICOS AVANÇADOS I (1 CRÉDITO)**

Ementa:

Estudo de aspecto lingüístico que embase o desenvolvimento dos trabalhos de dissertação ou tese.

#### **42. TÓPICOS AVANÇADOS II (2 CRÉDITOS)**

Ementa: Discussão de teorias lingüísticas contemporâneas que permitam aprofundamento em uma determinada área de estudo.

#### **43. METODOLOGIA DA PESQUISA EM LINGÜÍSTICA (3 CRÉDITOS)**

Ementa: Discussão das partes que constituem um Projeto de Pesquisa na área de Lingüística, contemplando tanto a pesquisa “pura” como a pesquisa “aplicada”. A partir do monitoramento na elaboração de cada uma das partes, o produto do Curso culminará com a apresentação do Projeto para colegas e orientadores, possibilitando discussão acerca de cada tema escolhido pelo aluno

#### **Referências bibliográficas:**

BEZZON, Lara Crivelaro. **Guia prático de Monografias, Dissertações e Teses:** elaboração e apresentação. 3. ed. Campinas, SP: Alínea, 2005.

CAVALCANTI, M.C.; MOITA LOPES, L.P. Implementação de pesquisa na sala de aula de línguas no contexto brasileiro. **Trabalhos de Lingüística Aplicada**, 17, p. 133-143, 1991.

Cidade Universitária – Campus I 58051-970 João Pessoa – PB

Caixa Postal: 5124 Fone/fax: (83) 3216-7745

E-mail: [proling@hotmail.com](mailto:proling@hotmail.com) [www.cchla.ufpb.br/proling](http://www.cchla.ufpb.br/proling)



---

CAVALCANTI, Marilda Cavalcanti. Metodologia da pesquisa em lingüística aplicada. In: H. Collins (org.). **Intercâmbio: Uma publicação de pesquisas em lingüística aplicada** (Anais do Inpla), 1990, p. 41-48.

CELANI, Maria Antonieta Alba. Questões de ética em Lingüística Aplicada. In: **Linguagem & Ensino**, Vol.8, No. 1, 2005, pp. 101-122.

DEMO, Pedro. **Metodologia Científica em Ciências Sociais**. São Paulo, Atlas, 1990.

ECO, Umberto . **Como se faz uma Tese**. 10. Ed. São Paulo: Perspectiva.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1994.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, **Marina de Andrade**. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Atlas, 1992.

MACHADO, Ana Rachel; LOUSADA, Eliane & ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Planejar Gêneros Acadêmicos**. São Paulo: Parábola, 2005.

WRAY, Alison; TROTT, Kate & BLOOMER, Aileen. **Projects in Linguistics: A Practical Guide to Researching Language**. Great Britain: Arnold, 1998.

SEVERINO, Joaquim Antônio. **Metodologia do Trabalho Científico**. 21ª ed. São Paulo, Cortez, 2000.