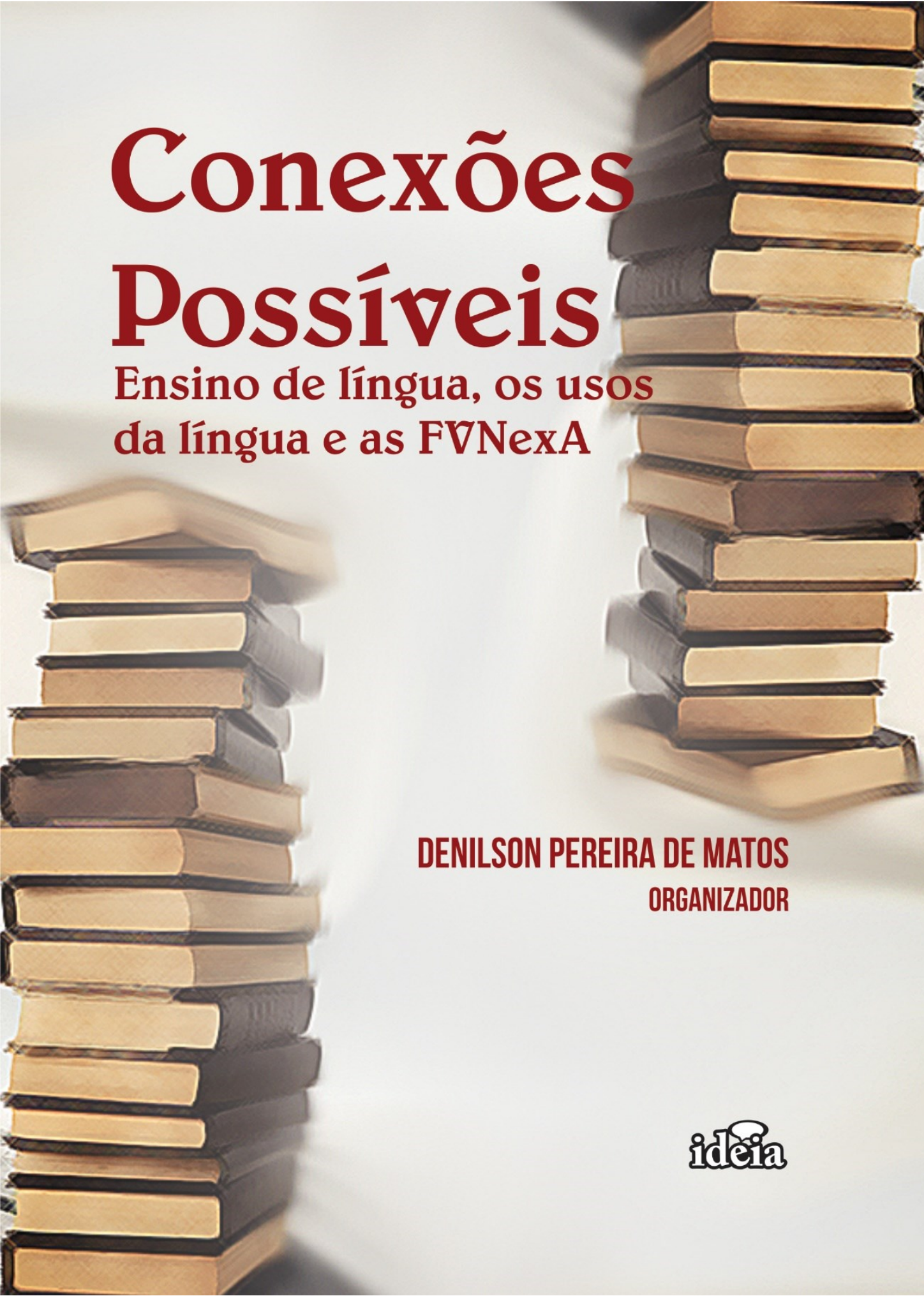




Conexões Possíveis

Ensino de língua, os usos
da língua e as FVNexA

DENILSON PEREIRA DE MATOS
ORGANIZADOR

ideia

«Seguindo a condução dessa obra, os leitores verão pesquisas e aplicações factíveis, baseadas em material teórico e metodológico atuais, adequados e complementares à formação de qualquer leitor/pesquisador dos fenômenos de língua, linguagem e docência; prática de sala de aula, tecnologias digitais e ensino.»

Prof. Dr. Jorgevaldo de Souza Silva

C o n e x õ e s P o s s í v e i s

Ensino de língua, os usos da língua e as FVNexA

Denilson Pereira de Matos
Organizador

Ideia – João Pessoa – 2024

Toda os direitos são do organizador.
A responsabilidade sobre textos e imagens são dos respectivos autores.

Conselho Editorial

Marcos Nicolau – UFPB
Roseane Feitosa – UFPB – Litoral Norte
Dermeval da Hora – Proling/UFPB
Helder Pinheiro – UFCG
Hildeberto Barbosa Filho – UFPB

Diagramação/capa: Magno Nicolau

Revisão:

Denise Monte Mór

Ilustração da capa:

www.istockphoto.com

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

C747	Conexões possíveis: ensino de língua, os usos da língua e as FVNexA / [Recurso eletrônico] Denilson Pereira de Matos (Organizador). Dados eletrônicos. – João Pessoa: Ideia, 2024. 2.3mb : pdf : il. ISBN 978-65-5608-497-8 1. Língua portuguesa – ensino. 2. Língua portuguesa - usos. 3. Língua portuguesa - ferramentas virtuais não exclusivas a aprendizagem (FVNexA). I. Matos, Denilson Pereira de. II. Título. CDD 81'27=134.3
------	--

Ficha Catalográfica elaborada pela Bibliotecária Gilvanedja Mendes, CRB15/810



EDITORIA

www.ideiaeditora.com.br / contato@ideiaeditora.com.br

Sumário

Prólogo.....	7
<i>Denilson Pereira de Matos</i>	

Apresentação	10
<i>Jorgevaldo de Souza Silva</i>	

Parte 1: Entrevista

Pesquisa, ensino de língua e formação: temas atemporais sob a ótica de Darcilia Simões	16
Entrevistada:	
<i>Darcilia Simões</i>	
Entrevistadores:	
<i>Amanda Brito</i>	
<i>Denilson Pereira de Matos</i>	
<i>Ercilene Azevedo</i>	
<i>João Matias da Silva Neto</i>	

Parte 2: TDIC, ItemNet e FVNexA

A contribuição da FVNexA LinkedIn para o ensino de produção textual	45
<i>Tales Antonio da Silva</i>	
<i>Denilson Pereira de Matos</i>	
<i>Raissa Goncalves de Andrade Moreira</i>	

Transformação pela Ação: atuação profissional mediada pelas Ferramentas Virtuais Não Exclusivas à Aprendizagem – FVNexA	82
---	----

Raul Levino

Danny Paollo de Arruda Leite

Fábia Sousa de Sena

Podcast e storytelling: produção textual oral com as FVNexA em sala de aula	107
---	-----

Jane Gomes de Andrade

Jorgevaldo de Souza Silva

Parte 3: Ensino e estudos sobre itens linguísticos em uso no português

As possibilidades funcionais dos pronomes oblíquos átonos “-me”, “-te” e “-lhe” no gênero <i>podcast</i>	146
--	-----

Laryssa Luanna Ribeiro de Sales

Denilson Pereira de Matos

Ercilene Azevedo

Relações semântico-discursivas da conjunção <i>e</i> à luz da linguística funcional clássica (LFC)	168
--	-----

Jalusa Sarah Ferreira da Silva

Denilson Pereira de Matos

Ranieri Machado Bezerra de Melo

Sobre os autores	190
------------------------	-----

Índice remissivo	195
------------------------	-----

Prólogo

Esta obra compõe-se de produção científica que resulta das oportunidades alcançadas e vencidas em busca de fomento, apoio e possibilidades concretas de pesquisa, a despeito dos tempos sombrios que pairaram sobre nosso país, no que se refere, principalmente, à ciência e ao conhecimento gerado e propagado nas e a partir das universidades brasileiras. Portanto, não é exagero ressaltar o efetivo estímulo propiciado pela PROPESQ/UFPB, por meio do apoio financeiro da Chamada n. 03/2020 Produtividade em Pesquisa PROPESQ/PRPG/UFPB PVB13471-2020 (Título do Projeto: FVNexA em prol do ensino de conteúdos linguísticos em tempos de pandemia), entre os anos de 2021 e 2023.

Bem como, as mais de 20 bolsas de estudantes (de graduação EaD e presencial, mestrado e doutorado), nos últimos 4 anos, conquistadas por meio de projetos submetidos nos mais variados escopus (CNPq, CAPES, UFPB Prolicem/PIBIC e FAPESQ PB), visando empreender um trabalho em grupo técnico capaz de fazer valer todo o esforço, investimento e desejo de promulgar a ciência nas áreas humanas e, mais especificamente, nas da linguagem.

Assim, a obra hoje apresentada, nas próximas páginas, transparece o trabalho em duas frentes de atuação, paralelas, contudo, conectadas em pontos específicos, ao longo da trajetória de estudos sobre língua, linguagem e ensino de língua, na última década.

Assim, a preocupação com a língua se concentra no elenco da Linguística Funcional clássica (LFC), tendo em mente, no fundo, a busca por entender mais sobre a língua portuguesa e, quem sabe, ensiná-la melhor. Na mesma direção,

porém em outro recorte, os estudos sobre FVNexA, ItemNet e TIDIC que, efetivamente, também trazem em seu bojo a mesma tentativa contínua e necessária de endender e aprender sobre: agentes em ação social, ensino de língua e ferramentas virtuais.

Sobre o primeiro recorte, destacam-se as obras resultantes deste investimento, abordando saber científico mais amplo:

1. MATOS, Denilson P. de. **Propagando saberes**: ensino, tecnologias, discurso e literatura. 1. ed. Curitiba: CRV, 2023. v. 1. 116p.
2. MATOS, Denilson P. de; OLIVEIRA, C. S.; SENA, F. S. (Orgs.) . **Múltiplas linguagens e compartilhamento**: IV jornada TLB. 1. ed. João Pessoa: Ideia, 2022. v. 1. 170p .

MATOS, Denilson P. de. **Sintaxe na linguística funcional**. 1. ed. Editora UFPB: João Pessoa, 2021. v. 1. 246p .

3. OLIVEIRA, C. S.; MATOS, Denilson Pereira. Pronomes Em Pleno Uso: Outras Demonstrações Do Essa. **Revista De Letras** (Fortaleza), v. 2, p. 64-78, 2020.

E, no segundo recorte, uma abordagem mais focada nas ferramentas virtuais e os efeitos, consequências, resultados, dentre outros, partindo-se dos conceitos em consolidação: TDIC, FVNexA e ItemNet:

1. MATOS, Denilson P. de. **TDIC, ItemNet e FVNexA**: uma sopa de letrinhas de/para todos. 1. ed. Curitiba: CRV, 2022. v. 1. 114p .
2. MATOS, Denilson P. de. **FVNexA**: agentes, contextos e ItemNet. 1. ed. Curitiba: CRV, 2022. v. 1. 76p.

3. MATOS, Denilson P. de. **Fvnexa** - FERRAMENTAS VIRTUAIS NÃO EXCLUSIVAS À APRENDIZAGEM Em Tempos de COVID19. 1. ed. João Pessoa: Editora UFPB, 2020. v. 1. 129p .

4. SENA, FÁBIA SOUSA; MATOS, DENILSON PEREIRA; CAVALCANTE, MARIANNE CARVALHO BEZERRA. A Utilização do Whatsapp como Ferramenta Motivadora no Ensino de Língua Portuguesa para Alunos Surdos. **Caderno Seminal Digital** (Rio De Janeiro), v. 33, p. 142-171, 2019.

Enfim, acreditamos que esta coletânea está na direção de outros passos essenciais para que a pesquisa sobre Língua, Linguagem, Ensino de Língua, TDIC, FVNexA sigam o seu curso, sempre em busca de tentar responder as interrogações que movem a pesquisa científica, nas áreas da linguagem.

Denilson P. de Matos

Apresentação

Na obra que agora está em suas mãos, leitor, o Prof. Dr. Denílson Pereira de Matos (org.) convida você para uma conversa plural, conduzida com leveza e fundamentos bem constituídos, em que começamos ouvindo a prof.^a Dr.^a Darcilia Simões, professora titular da UERJ, com mais de quarenta anos de prática docente e incontável legado aos estudantes, professores e pesquisadores de língua portuguesa, linguagem e ensino.

A partir de sua irretocável e produtiva experiência profissional discorrer sobre **pesquisa, ensino de língua e formação: temas atemporais**, numa entrevista conduzida por Amanda Brito, Denilson Pereira de Matos, Ercilene Azevedo e João Matias da Silva Neto. Na entrevista, a pesquisadora partilha suas experiências, enquanto pesquisadora dos estudos da linguagem, sem abandonar os pilares que a motivaram até hoje: a sala de aula, o ensino de língua e a importância da educação de qualidade para uma sociedade mais justa.

Isso porque é esse sentimento de inquietação e prazer em descobrir e partilhar que vai conduzir esta obra em questão. E partir do relato cativante da professora Darcilia Simões, vai explicar por que a pesquisa existe, insiste, resiste, mesmo diante de – ou após – desafios tão recorrentes no caminho da teorização e sua aplicação, acompanhamento metodológico, análises, resultados e conclusões, ou seja, todo o fazer acadêmico e seu prosseguimento didático e pedagógico.

Seguindo a condução dessa obra, os leitores verão pesquisas e aplicações factíveis, baseadas em material teórico

e metodológico atuais, adequados e complementares à formação de qualquer leitor / pesquisador dos fenômenos de língua, linguagem e docência; prática de sala de aula, tecnologias digitais e ensino.

Vemos esta obra se abrir em mais duas partes, como se apresentasse duas grandes opções de vislumbre em estudos que se ocupam, na parte dois desse livro, das **TDIC, ItemNet e FVNexA**, em que os letramentos – sobretudo o digital – chegam ao chão da escola em três perspectivas, começando com o relato dos pesquisadores / professores Tales Antonio da Silva, Denilson Pereira de Matos e Raissa Goncalves de Andrade Moreira, que trouxeram à luz, através de uma proposta de linguística aplicada, visando ampliar as discussões que se voltam ao meio educacional, o ItemNet *LinkedIn* e sua transformação em FVNexA pela atuação docente. Nesta proposta esse ItemNet é analisado como FVNexA na sua possibilidade de produção textual do gênero currículo virtual, proporcionado também o letramento digital entre os agentes dessa prática, o que são ações propostas pela BNCC.

O segundo relato dessa seção, conduzido por Raul Levino de Medeiros Bisneto (UniCV) e Danny Paollo de Arruda Leite (UFTM), retoma o contexto da pandemia de Covid-19 para tratar do tema dos profissionais de educação física (PEF) que se viram diante da necessidade de repensarem suas práticas profissionais, considerando as novas regras de distanciamento sanitário sugerido pela OMS que foram adotadas também no Brasil.

Os autores começam por lembrar que os PEF possuem a prerrogativa e a competência técnica pela elaboração, prescrição e monitoramento dos protocolos de treinos desportivos e, considerando o contexto sanitário global, surge a das TDIC como uma fonte de possibilidades, despontando-se com uma probabilidade viável para a continuidade da sua atuação profissional e as FVNexA se tornam peça fundamental

no processo de transformação profissional pela ação do PEF, restando a resposta a seguinte inquietação: ocorreu de fato a atuação profissional pelas FVNexA através dos Profissional em Educação Física?

Fechando essa primeira discussão, nesse livro, os professores Jane Gomes de Andrade (UFPB) e Jorgevaldo de Souza Silva (UFPB), retomam ao chão da escola para discutirem a produção de gênero textual oral *storytelling* por meio do ItemNet *Podcast*, e sua evolução como FVNexA, a partir da atuação do docente em sua sala de aula.

Os autores demonstram a normatização do ensino de oralidade no que diz respeito aos documentos oficiais, sendo eles os Parâmetros Curriculares Nacional (PCN), a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e os Parâmetros Curriculares do Estado de Pernambuco (PCE-PE) e discutem como as TDIC, através da FVNexA *podcast*, associado a *storytelling*, podem contribuir para o desenvolvimento da prática da oralidade em sala de aula e a produção de textos na construção de seus próprios discursos.

Após concluir essa segunda seção, Matos nos apresenta a terceira e última parte dessa sua obra na qual o foco é o ensino e estudos sobre itens linguísticos em uso no português.

O texto que inaugura essa seção é conduzido por Laryssa Luanna Ribeiro de Sales (UFPB), Denilson Pereira de Matos (UFPB) e Ercilene Azevedo (UFPB), e nele os autores abordam as possibilidades funcionais dos pronomes oblíquos átonos “-me”, “-te” e “-lhe” no gênero *podcast* para identificar se no panorama funcional desempenhado, nesse contexto, há conexões suscetíveis de serem admitidas, pela Gramática Normativa e confirmar a diversidade sintática desempenhada pelos pronomes oblíquos átonos mencionados presentes no *Podcast*.

Para tanto os autores justificam a escolha pelo ciber-gênero *podcast* e seguem três etapas visando alcançar seu objetivo geral: apresentar um quadro com as suas possibilidades sintáticas de usos: as regulares ou prototípicas; elencar características textuais dos pronomes que atuam com funções sintáticas distintas daquelas previstas na gramática normativa e identificar se há conexões passíveis de serem admitidas entre as funções prototípicas e as funções não prototípicas dos pronomes “-me”, “-te” e “-lhe”.

No capítulo seguinte, novamente Matos (UFPB), agora ao lado de Jalusa Sarah Ferreira da Silva (UFPB), voltam a discussão ao tema das relações semântico-discursivas da conjunção *e* à luz da linguística funcional clássica, uma vez que para esses pesquisadores a língua, enquanto sistema organizado e passível de variações motivadas por fatores internos e externos, deve ser entendida e analisada a partir de sua função comunicativa, considerando as instâncias textuais e discursivas.

Aqui a pesquisa concentra a atenção nas relações semântico-discursivas que a conjunção *e* pode desempenhar entre as orações, dentro de um mesmo parágrafo, entre parágrafos, buscando compreender como esse conector é utilizado em textos argumentativos, especificamente o artigo de opinião, sempre considerando a perspectiva da Linguística Funcional Clássica (LFC).

Com essa concepção temática, o distinto leitor desta obra passa por relatos de cunho biográfico, de linguística aplicada, funcional clássica, letramento, multiletramentos, e um conjunto de possibilidades de uso das TDIC, de ItemNet e FVNexA, o que propicia uma oportunidade de atualização teórica atual e viável de aplicação, almejada na proposta basilar das pesquisas.

É com essa certeza que convidamos você a prosseguir na leitura do que se encontra nesta obra tão pertinente e necessária.

Prof. Dr. Jorgevaldo de Souza Silva
Universidade Federal das Paraíba