Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante
Isabela Barbosa do Rêgo Barros
(Organizadoras)

LINGUAGEM:
AQUISIÇÃO DA FALA E DA ESCRITA

Pontes

Todos os direitos desta edição reservados a Pontes Editores Ltda.
Proibida a reprodução total ou parcial em qualquer mídia
sem a autorização escrita da Editora.
Os infratores estão sujeitos às penas da lei.
A Editora não se responsabiliza pelas opiniões emitidas nesta publicação.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Tuxped Serviços Editoriais (São Paulo – SP)

C376l Cavalcante, Marianne Carvalho Bezerra; Barros, Isabela Barbosa do Rêgo (orgs.).

Linguagem: aquisição da fala e da escrita / Organizadoras: Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante e Isabela Barbosa do Rêgo Barros; Prefácio de Carmen Lúcia Barreto Matzenauer, Isabela Barbosa do Rêgo Barros e Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante.– 1. ed.– Campinas, SP : Pontes Editores, 2021.

296 p.; il.; tabs.; gráfs.; quadros; fotografias.

E-Book: 4,10 Mb; PDF.

Inclui bibliografia.

ISBN: 978-65-5637-260-0.

1. Fala. 2. Escrita. 3. Linguagem. I. Título. II. Assunto. III. Organizadoras.

Bibliotecário Pedro Anizio Gomes CRB-8/8846

Índices para catálogo sistemático:

1. Expressão escrita e falada. 372.62

2. Linguística. 410

LINGUAGEM: AQUISIÇÃO DA FALA E DA ESCRITA

Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante
Isabela Barbosa do Rêgo Barros
(Organizadoras)

Copyright © 2021 – das organizadores representantes dos autores
Coordenação Editorial: Pontes Editores
Diagramação e capa: Vinnie Graciano
Revisão: Joana Moreira

PARECER E REVISÃO POR PARES
Os capítulos que compõem esta obra foram submetidos para avaliação e revisados por pares.

CONSELHO EDITORIAL:

Angela B. Kleiman
(Unicamp – Campinas)
Clarissa Menezes Jordão
(UFPR – Curitiba)
Edleise Mendes
(UFBA – Salvador)
Eliana Merlin Deganutti de Barros
(UENP – Universidade Estadual do Norte do Paraná)
Eni Puccinelli Orlandi
(Unicamp – Campinas)
Glaís Sales Cordeiro
(Université de Genève – Suisse)
José Carlos Paes de Almeida Filho
(UNB – Brasília)
Maria Luisa Ortiz Alvarez
(UNB – Brasília)
Rogério Tilio
(UFRJ – Rio de Janeiro)
Suzete Silva
(UEL – Londrina)
Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva
(UFMG – Belo Horizonte)

PONTES EDITORES
Rua Dr. Miguel Penteado, 1038 – Jd. Chapadão
Campinas – SP – 13070-118
Fone 19 3252.6011
pontes editores@pontes editores.com.br
www.pontes editores.com.br

SUMÁRIO

PREFÁCIO.....7
Carmen Lúcia Barreto Matzenauer
Isabela Barbosa do Rêgo Barros
Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante

APRESENTAÇÃO.....9
Isabela Barbosa do Rêgo Barros
Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante

O ***CONTINUUM*** FONÉTICO-FONOLÓGICO NA PERCEPÇÃO E NA PRODUÇÃO: O USO DE TEORIA FONOLÓGICA NO MAPEAMENTO DE DESVIOS.....12
Jessica de Oliveira da Costa
Carmen Matzenauer

O PAPEL DA INSTRUÇÃO EXPLÍCITA, POR MEIO DE ATIVIDADES DE PERCEPÇÃO, NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DAS VOGAIS MÉDIAS DO ESPANHOL POR FALANTES DO PORTUGUÊS BRASILEIRO.....34
Laura Freitas Filoda
Giovana Ferreira-Gonçalves
Luciene Bassols Brisolara

USOS Y FUNCIONES DE LAS INTERJECCIONES EN CONVERSACIONES DE NIÑOS BILINGÜES DE 30 MESES.....81
Martha Shiro

A ESCRITA DE SURDOS EM PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL: A ESTRUTURA ***EM+A/O(S) EM CONTEXTOS DE INSERÇÃO TOTAL OU PARCIAL***.....106
Peterson Lima Schimulfening
Mirian Rose Brum-de-Paula

A GRAFIA DA RIMA RAMIFICADA EM TEXTOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: CONHECIMENTO FONOLÓGICO E ORTOGRÁFICO.....138
Lissa Pachalski
Ana Ruth Moresco Miranda

REFLEXOS DA FORMAÇÃO DO PNAIC EM RELATOS DE DOCENTES DA PARAÍBA E DO RIO GRANDE DO SUL NA AQUISIÇÃO DA ESCRITA.....162
Evangelina Maria Brito de Faria

PERSPECTIVA ENUNCIATIVA-MULTIMODAL NOS ESTUDOS SOBRE AQUISIÇÃO E TRANSTORNOS DE LINGUAGEM.....197
Renata Fonseca Lima da Fonte
Isabela Barbosa do Rêgo Barros
Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante

AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA DECORRENTE DO ZIKA VÍRUS.....229
Wanilda Maria Alves Cavalcanti
Sueli Fernandes Da Silva Rached

GAGUEIRA E FLUÊNCIA NAS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO: UMA ANÁLISE DISCURSIVA EM GRUPO.....264
Claudemir dos Santos Silva
Nadia Pereira da Silva Gonçalves de Azevedo

DADOS AUTORES.....290

PREFÁCIO

A publicação deste *E-book* integra uma série formada por quatro volumes: *Linguagem: Tecnologia e Ensino*; *Linguagem: Texto e Discurso*; *Linguagem: Aquisição da Fala e da Escrita*; *Linguagem: Variação e Estrutura da Língua*. A seleção dos temas e das áreas da Linguística para a constituição da série de *E-books* foi determinada pelas linhas de pesquisa do Projeto PROCAD/CAPES – Processo nº 88881.068451/2014-00. Essas publicações são, portanto, um resultado (entre tantos outros) do importante Projeto PROCAD/CAPES que reuniu universidades do Sul e do Nordeste do Brasil.

Sob o título "Diálogos em Linguística: do Formal ao Discursivo", o Projeto PROCAD/CAPES acima identificado, com o início de suas ações em 2014, reuniu inicialmente os Programas de Pós-Graduação em Letras da Universidade Católica de Pelotas (UCPel), da Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP) e da Universidade Federal da Paraíba (UFPB); a partir de 2018, com a migração do Programa de Pós-Graduação em Letras da UCPel para a Universidade Federal de Pelotas (UFPel), passou a integrar também esta Instituição.

Foi um Projeto que alcançou êxito, perseguindo, durante todo o seu desenvolvimento, o objetivo geral de *estimular e fortalecer ações de cooperação acadêmico-científica entre as IESs parceiras,* razão por que colocou seu foco primordial em Missões de Docência e Pesquisa. Esse objetivo geral foi secundado por objetivos específicos, especialmente visando à qualificação da formação docente e discente dos Programas de Pós-Graduação das Universidades reunidas.

A articulação dos Programas de Pós-graduação em torno da linguagem, objeto teórico e empírico abordado sob distintos ângulos,

favoreceu a interlocução entre as linhas de pesquisa dos PPGs, promovendo a colaboração entre membros das equipes de docentes e de discentes, em diferentes níveis de formação, desde a Iniciação Científica até o Pós-Doutoramento. Muitos foram os docentes e os discentes que se beneficiaram desse Projeto, aprofundando os conhecimentos, ampliando a formação acadêmica, estimulando e favorecendo a produção científica e oportunizando a circulação, nacional e internacional, do conhecimento produzido nas pesquisas realizadas sob o seu apoio.

A publicação desta série de *E-books* é a última ação do Projeto PROCAD/CAPES – Processo nº 88881.068451/2014-00. É uma ação que busca ampliar os beneficiários desse Projeto de que tantos nos orgulhamos, fazendo circular uma parcela do conhecimento produzido por docentes e pós-graduandos que dele participaram, assim como de alguns pesquisadores convidados, registrando resultados de estudos empreendidos por docentes e de investigações que deram base a dissertações e teses desenvolvidas durante o produtivo curso do Projeto. Esperamos que os estudos apresentados sejam inspiradores de novas pesquisas no amplo e multifacetado âmbito da Ciência Linguística.

Carmen Lúcia Barreto Matzenauer (UFPel/CNPq)

Isabela Barbosa do Rêgo Barros (UNICAP)

Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante (UFPB/CNPq)

APRESENTAÇÃO

A linguagem constitui e institui o homem em um grupo social desde o seu nascimento. Nesse processo de ser efeito de linguagem, a criança aprende a língua materna a partir de um movimento natural e singular de aquisição, que pode se prolongar por toda a vida. Adquirir uma linguagem marca o pertencimento do sujeito a uma comunidade linguística e sua cultura, além de ajudar o homem a construir sua história.

A aquisição de linguagem falada ou escrita é um dos temas centrais para a Linguística e para os estudos da cognição humana, que tentam explicar como a criança passa a ser falante ou escrevente de uma língua. Porém, o trajeto do sujeito na linguagem nem sempre acompanha o que é aceito como comum ao grupo, caracterizando, assim, alguns quadros de atrasos, desvios, transtornos e alterações na fluência.

Esta obra reúne discussões em torno da aquisição e das alterações da linguagem resultantes dos estudos desenvolvidos durante o Projeto PROCAD (Edital nº 071/2013), "Diálogos em Linguística: do formal ao discursivo", o qual envolveu duas grandes regiões do país: Nordeste e Sul, representadas pelo PPG em Letras da Universidade Federal de Pelotas, o PPG em Ciências da Linguagem da Universidade Católica de Pernambuco e o PPG em Linguística da Universidade Federal da Paraíba e contou também com a presença de pesquisadores convidados como Martha Shiro da Universidad Central de Venezuela/Florida Atlantic University.

A aquisição da linguagem exige do infante a percepção, a identificação e a (re)produção do sistema fonológico, morfológico, lexical, sintático, semântico e pragmático da língua vivenciado em situações interativas. O material que compõe os capítulos desta obra dispõe de dados de produção, de percepção e de compreensão de enunciados infantis, obtidos

em condições naturais ou experimentais, norteados por diferentes perspectivas teóricas. No capítulo 1, Costa e Matzenauer, fundamentadas no Modelo Bidirecional de Processamento de Língua Materna (BiPhon), discutem a construção gramatical fonológica de crianças com desvios de fala unindo uma abordagem fonética e fonológica, que integra a percepção e a produção linguísticas.

O interesse no estudo sobre a aquisição de uma segunda língua (L2), sobretudo línguas estrangeiras, intensificaram-se a partir da necessidade de intercâmbio mundial proporcionado pelos fenômenos mundiais da globalização econômica e disseminação social da internet. Nesse universo é possível identificar línguas que, em contraste com a língua de origem do sujeito ou sua língua materna (L1), são vivenciadas pelo falante em situações cotidianas familiares ou de ensino formal. O tema L2 é trazido por Filoda, Ferreira-Gonçalves e Brisolara, no capítulo 2, ao discutirem a aquisição do espanhol como segunda língua (L2) por falantes do português brasileiros no processo de aquisição das vogais médias do espanhol em situação experimental do tipo teste, e por Shiro, no capítulo 3, explorando o uso das interjeições por infantes bilíngues, de 30 meses de idade, em situações de conversas espontâneas com suas mães. Os resultados são comparados com seus pares monolíngues de língua inglesa ou língua espanhola.

A escrita de surdos aprendizes da língua portuguesa como L2 é vista no capítulo 4 por Brum-de-Paula e Schimulfening. Os autores adotam conceitos da Linguística Cognitiva para analisarem a estrutura em+a/o(s) em produções escritas de brasileiros nativos universitários.

Os temas aquisição da escrita e sistema fonológico são enfocados no capítulo 5 por Pachalski e Miranda ao tratar dos erros (orto)gráficos em rima ramificada produzidos por crianças do 1º Ciclo do Ensino Fundamental em relação ao avanço da escolaridade. Os estudos voltam-se para a investigação das relações entre o conhecimento fonológico infantil e os erros (orto)gráficos produzidos por crianças em fase de aquisição de escrita.

Reflexões sobre a consolidação do processo de aquisição da escrita são tratados por Faria, no capítulo 6, a partir de um olhar voltado para análise do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), um

Programa do Ministério de Educação e Cultura (MEC) implementado em parceria com as Universidades Públicas em todos os Estados do Brasil para melhorar os índices de letramentos em língua portuguesa e em matemática. A autora analisou o reflexo da Formação do PNAIC no processo de formação de docentes de dois estados brasileiros, coletados nos depoimentos sobre as concepções de alfabetização e letramento.

Fonte, Barros e Cavalcante apresentam no capítulo 7 uma proposta enunciativa-multimodal para estudar a aquisição e os transtornos da linguagem, analisando dados linguísticos de crianças com diagnóstico de Transtorno do Espectro do Autismo e sem esse diagnóstico, em situações interativas cotidianas e recreativas de aquisição de linguagem, ocorridas entre grupos familiares ou de acolhimento e estudo vinculado a um centro universitário.

O tema aquisição e transtorno de linguagem volta no capítulo 8, com o olhar das autoras Cavalcante e Rached para a linguagem e as formas de comunicação das crianças como múltiplas deficiências nascidas durante a epidemia do Zika Vírus, ocorrida no ano de 2015, no Estado de Pernambuco. São crianças que apresentam, simultaneamente e precocemente, microcefalia, déficit motor e perdas visuais e auditivas, que contribuem para um desenvolvimento atípico, porém se estimuladas socialmente e em terapia as crianças demonstram avanços em seu desenvolvimento.

Encerrando a coletânea no capítulo 9, Silva e Azevedo propõem o estudo da gagueira adotando uma perspectiva discursiva, apoiada na Análise do Discurso Francesa. Os autores consideram que o sujeito-gago, a linguagem, a ideologia, a história e os sentidos devem ser pensados em um movimento plural no qual a gagueira está relacionada ao espaço discursivo, onde as formações imaginárias unidas às Condições de Produção constituem a formação discursiva de sujeitos-gagos.

Esperamos que a leitura desse e-book reflita a robustez das pesquisas presentes neste PROCAD para a área de Aquisição da Linguagem.

Isabela Barbosa do Rêgo Barros (UNICAP)

Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante (UFPB/CNPq)